

Ecole de

Adresse

Téléphone

Carnet de Suivi des Apprentissages



NOM ELEVE

PRENOM ELEVE

Date de naissance

Parcours scolaire

	Ecole	Classe	Enseignant (e)
Année PS : 20.. / 20..			
Année MS : 20.. / 20..			
Année GS : 20.. / 20..			

Pour les parents

Ce carnet a été réalisé en cohérence avec les programmes de l'Education Nationale, qui définissent les compétences à acquérir en fin de Grande Section dans les cinq domaines suivants :

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (mathématiques)
- Explorer le monde
- Agir s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique
- Agir s'exprimer comprendre à travers l'activité physique

Il va notifier les **progrès de votre enfant** tout au long des 3 années de maternelle.

Au fur et à mesure des apprentissages, le cahier se remplit au rythme de chaque enfant. L'objectif étant que l'ensemble du cahier soit rempli en fin de grande section et que l'accent soit toujours mis sur les progrès déjà accomplis afin d'encourager l'enfant.

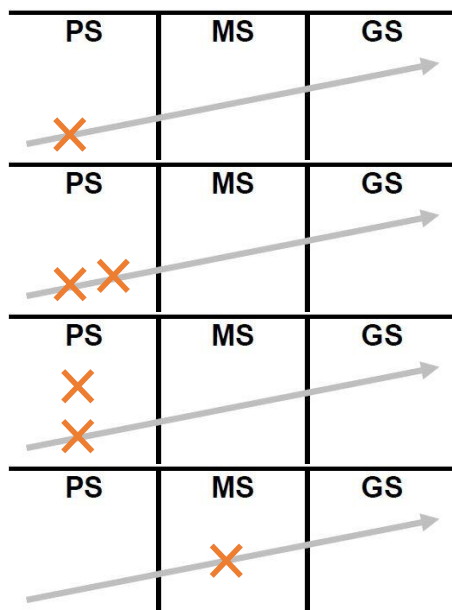
Il est préférable de regarder ce cahier avec votre enfant et de le commenter ensemble. Il sera fier de vous montrer ses progrès !

Merci d'en prendre soin et de le rapporter dès que possible à l'école. N'oubliez pas de le signer à chaque fois.

Fonctionnement du carnet de suivi des apprentissages

Les compétences sont observées à plusieurs reprises. Il s'agit de témoigner **des progrès**.

L'évaluation des compétences est symbolisée par une **croix orange en section des petits (PS)**, une **croix verte en section des moyens (MS)** et une **croix bleue en section des grands (GS)**.



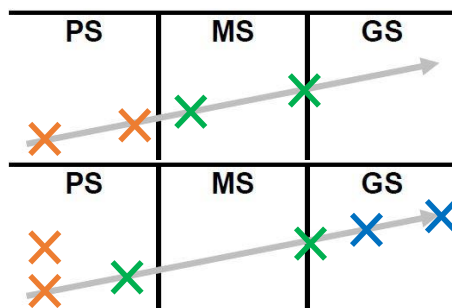
L'élève en PS est en bonne voie.

L'élève en PS n'a pas encore atteint l'objectif mais il continue de progresser.

L'élève en PS n'a pas progressé depuis la fois précédente.

L'élève en PS a dépassé les objectifs et témoigne de la réussite d'un élève en MS.

En moyenne et grande section, c'est la même chose



En fin de PS, l'élève ne maîtrisait pas complètement ce qui était attendu mais en fin de MS, il atteint pleinement le niveau attendu.

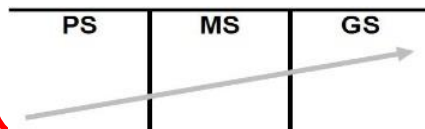
Après des difficultés en PS, l'élève a rattrapé le niveau et atteint pleinement le niveau attendu en fin de GS.

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

LANGAGE 1



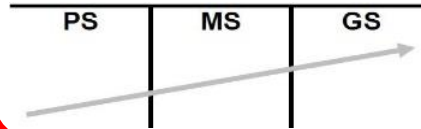
Je communique avec les adultes et les enfants en me faisant comprendre.



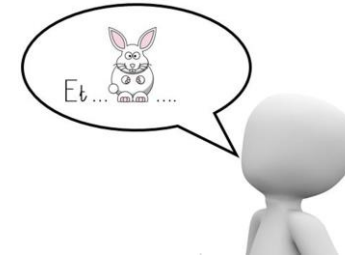
LANGAGE 2



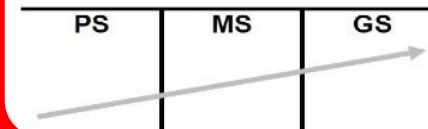
Je m'exprime correctement.



LANGAGE 3



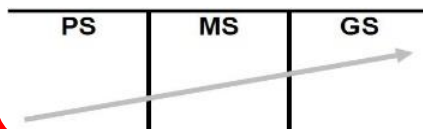
Je sais raconter, décrire, expliquer, discuter, donner des solutions.



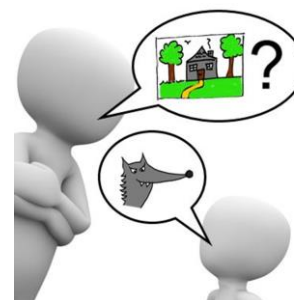
LANGAGE 4



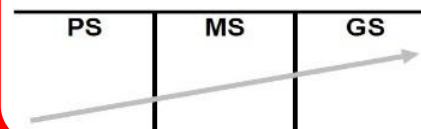
Je sais réciter des comptines et poésies.



LANGAGE 5



Je comprends un texte entendu.



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

LANGAGE 6



carotte une
Le lapin mange

Je m'intéresse aux mots et je les utilise.

PS	MS	GS
→		

LANGAGE 7



Je participe pour aider l'enseignant à écrire un texte.

PS	MS	GS
→		

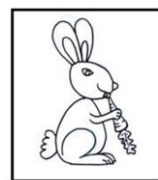
LANGAGE 8



Je repère comment fonctionne notre langue.

PS	MS	GS
→		

LANGAGE 9



LA PIN

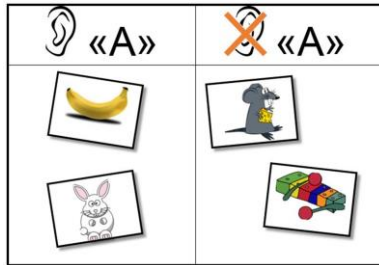
Je manipule des syllabes.

PS	MS	GS
→		



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

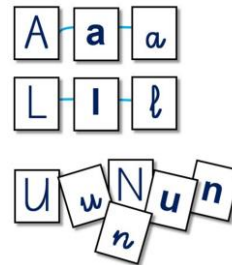
LANGAGE 10



Je différencie les sons des lettres.

PS	MS	GS

LANGAGE 11



Je reconnais les lettres de l'alphabet.

PS	MS	GS

LANGAGE 12



J'écris mon prénom.

PS	MS	GS

LANGAGE 13



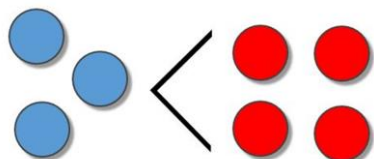
J'écris un mot seul.

PS	MS	GS



CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

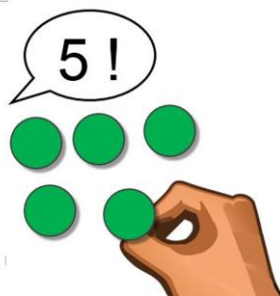
MATHEMATIQUES 1



Je compare des quantités d'objets.

PS	MS	GS

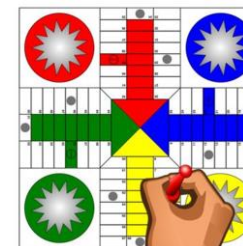
MATHEMATIQUES 2



Je sais dénombrer.

PS	MS	GS

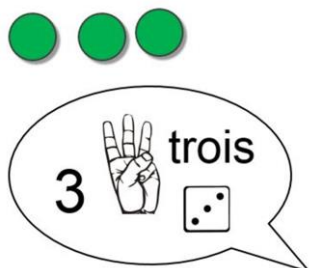
MATHEMATIQUES 3



J'utilise un nombre pour exprimer une position dans un jeu.

PS	MS	GS

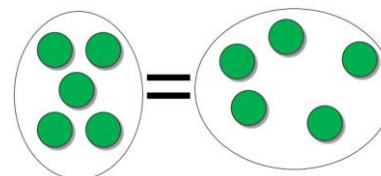
MATHEMATIQUES 4



J'utilise des symboles pour exprimer une quantité.

PS	MS	GS

MATHEMATIQUES 5



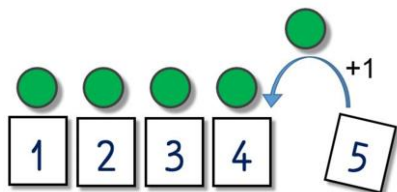
J'ai compris qu'une quantité ne change pas si on modifie l'organisation des objets.

PS	MS	GS



CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

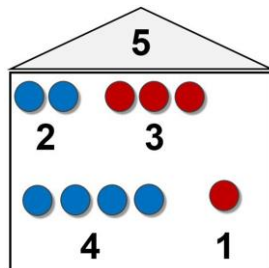
MATHEMATIQUES 6



J'ai compris qu'un nombre se construit en ajoutant un au nombre précédent.

PS	MS	GS
→		

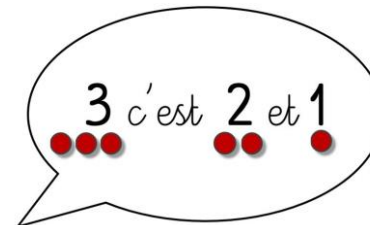
MATHEMATIQUES 7



Je sais composer et décomposer des quantités.

PS	MS	GS
→		

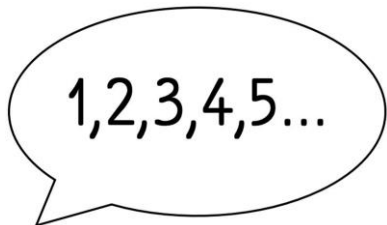
MATHEMATIQUES 8



Je parle des nombres avec leur décomposition.

PS	MS	GS
→		

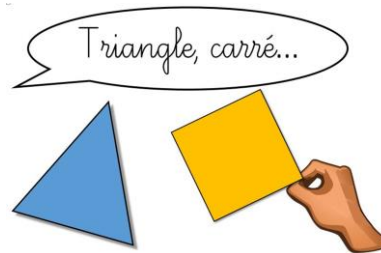
MATHEMATIQUES 9



Je récite la suite des nombres et je lis les chiffres.

PS	MS	GS
→		

MATHEMATIQUES 10



Je connais des formes géométriques.

PS	MS	GS
→		



CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

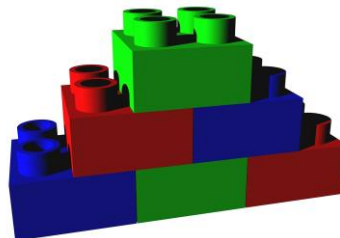
MATHEMATIQUES 11



Je sais classer des objets.

PS	MS	GS

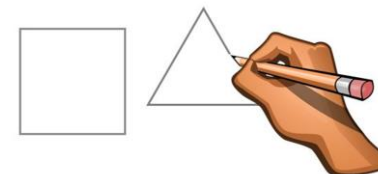
MATHEMATIQUES 12



Je sais reproduire un modèle.

PS	MS	GS

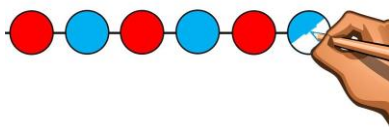
MATHEMATIQUES 13



Je dessine des formes géométriques.

PS	MS	GS

MATHEMATIQUES 14



Je sais faire un algorithme.

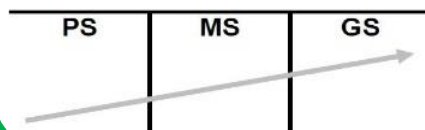
PS	MS	GS



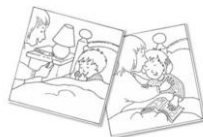
ESPACE & TEMPS 1



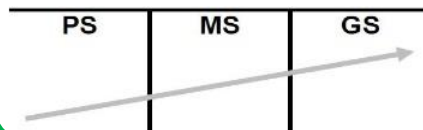
Je sais situer des événements (jour, semaine...).



ESPACE & TEMPS 2



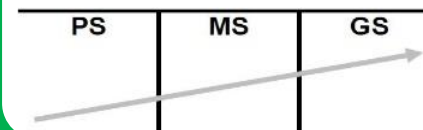
J'ordonne une suite d'images.



ESPACE & TEMPS 3



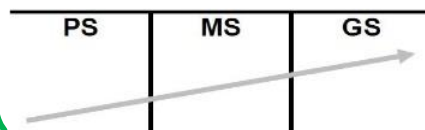
J'utilise des mots pour marquer le temps quand je parle.



ESPACE & TEMPS 4



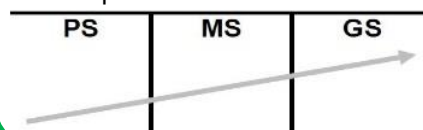
Je sais situer des objets par rapport à un repère.



ESPACE & TEMPS 5



Je sais me situer par rapport à des repères.



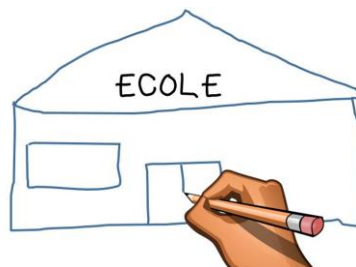
ESPACE & TEMPS 6



Je sais réaliser un trajet.

PS	MS	GS
➔		

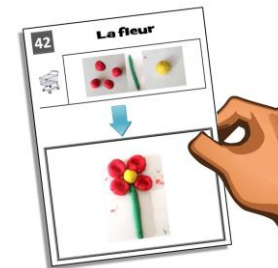
ESPACE & TEMPS 7



Je représente un espace.

PS	MS	GS
➔		

ESPACE & TEMPS 8



J'utilise un document dans le bon sens.

PS	MS	GS
➔		

ESPACE & TEMPS 9



J'utilise des mots pour me repérer quand je parle.

PS	MS	GS
➔		



SCIENCES 1



Je reconnais le développement d'un animal ou d'un végétal.

PS	MS	GS
→		

SCIENCES 2



Je connais des besoins des êtres vivants.

PS	MS	GS
→		

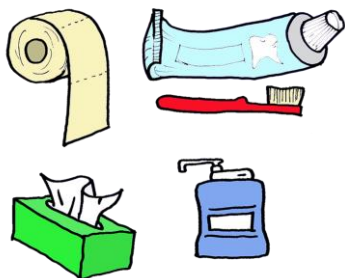
SCIENCES 3



Je connais les parties de mon corps.

PS	MS	GS
→		

SCIENCES 4



Je connais les règles d'hygiène.

PS	MS	GS
→		



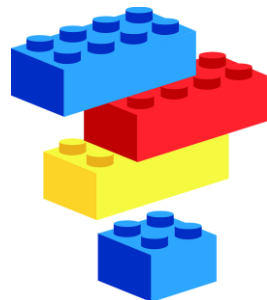
SCIENCES 5



Je sais plier, couper, coller...

PS	MS	GS
→		

SCIENCES 6



Je réalise des constructions.

PS	MS	GS
→		

SCIENCES 7



J'utilise des objets numériques.

PS	MS	GS
→		

SCIENCES 8



Je connais les risques de mon environnement.

PS	MS	GS
→		



AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

ACTIVITES ARTISTIQUES 1



Je choisis le bon outil et je sais l'utiliser.

PS	MS	GS

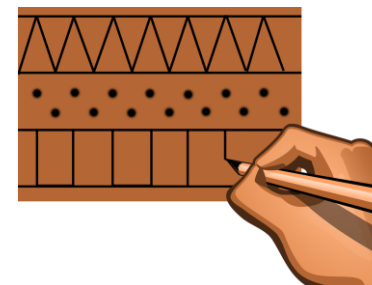
ACTIVITES ARTISTIQUES 2



Je dessine (illustrer ou inventer).

PS	MS	GS

ACTIVITES ARTISTIQUES 3



J'utilise des graphismes.

PS	MS	GS

ACTIVITES ARTISTIQUES 4



Je produis une œuvre artistique.

PS	MS	GS

ACTIVITES ARTISTIQUES 5



Je sais chanter et interpréter.

PS	MS	GS



AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

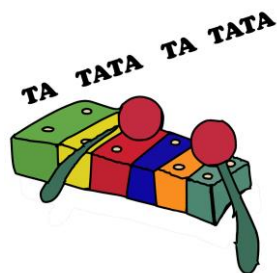
ACTIVITES ARTISTIQUES 6



Je sais utiliser ma voix.

PS	MS	GS
→		

ACTIVITES ARTISTIQUES 7



Je sais faire des rythmes.

PS	MS	GS
→		



ACTIVITES ARTISTIQUES 8



Je sais décrire et m'exprimer sur une œuvre artistique.

PS	MS	GS
→		

ACTIVITES ARTISTIQUES 9




Je pratique des activités du spectacle vivant.

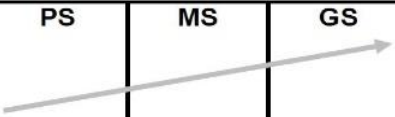
PS	MS	GS
→		

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

ACTIVITES PHYSIQUES 1



Je sais courir, sauter et lancer.

PS	MS	GS
		


ACTIVITES PHYSIQUES 2




Je sais me déplacer selon des contraintes.

PS	MS	GS
		


ACTIVITES PHYSIQUES 3




Je sais me déplacer dans des environnements divers.

PS	MS	GS
		

ACTIVITES PHYSIQUES 4



Je sais construire une série d'actions.

PS	MS	GS
		

ACTIVITES PHYSIQUES 5



Je participe aux rondes et jeux chantés.

PS	MS	GS
		

ACTIVITES PHYSIQUES 6



Je participe à des jeux sportifs.

PS	MS	GS
		

Observations (année de Petite Section)

	Septembre à Décembre	Janvier à mars	Avril à Juillet
L'enseignant	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>
Les parents (signature)	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>

Observations (année de Moyenne Section)

	Septembre à Décembre	Janvier à mars	Avril à Juillet
L'enseignant	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>
Les parents (signature)	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>

Observations (année de Grande Section)

	Septembre à Décembre	Janvier à mars	Avril à Juillet
L'enseignant	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>
Les parents (signature)	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>	<p>Je souhaite vous rencontrer : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>