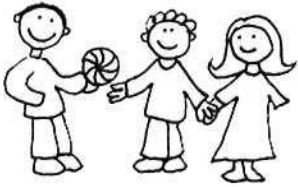
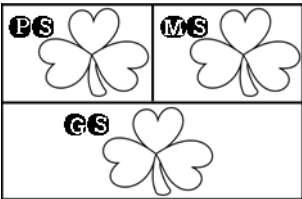


DEVENIR ÉLÈVE ET VIVRE ENSEMBLE

Comportement



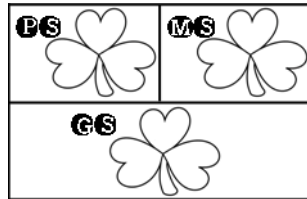
Je joue avec les autres
(classe, cour).



Comportement



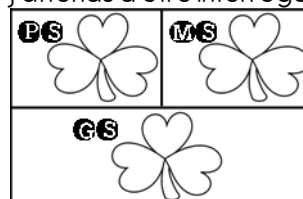
Je m'assois avec les
autres et je reste assis.



Comportement



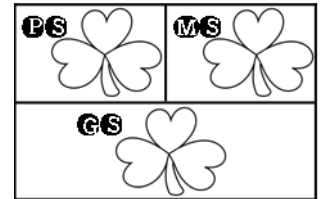
Je lève le doigt pour
prendre la parole et
j'attends d'être interrogé.



Comportement



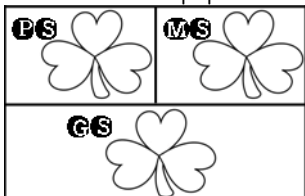
J'écoute les autres et ne
coupe pas la parole.



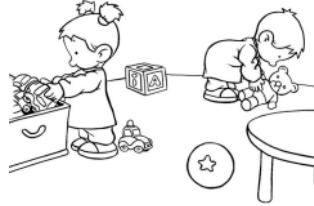
Comportement



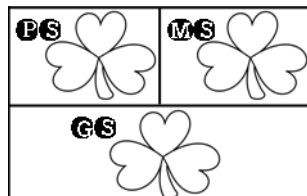
J'écoute la maîtresse qui
raconte ou qui parle.



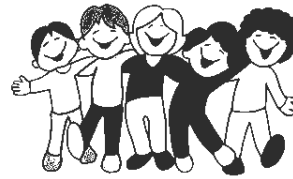
Comportement



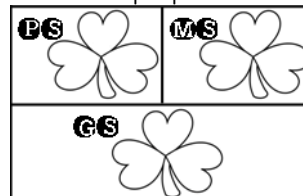
Je prends le matériel et le
range après avoir joué ou
travaillé.



Comportement



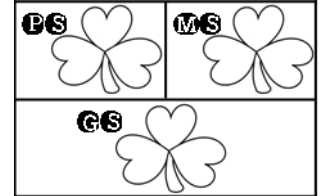
Je respecte les autres : je
ne tape pas, ne me
moque pas...



Comportement



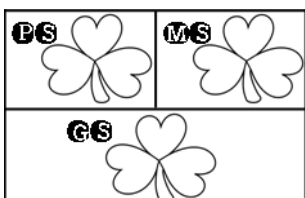
Je sais rester
tranquillement assis pour
travailler.



Comportement



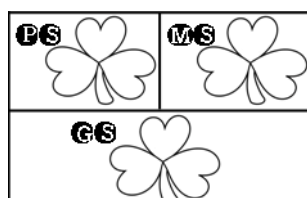
Je commence à travailler
en silence.



Comportement



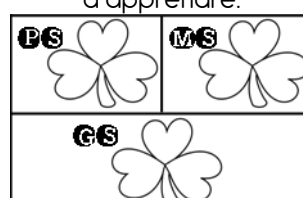
Je suis poli.



Comportement



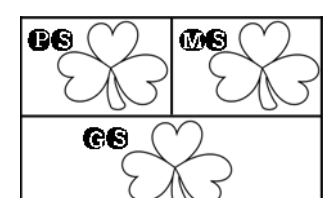
Je m'applique et je montre
que j'ai envie
d'apprendre.



Comportement



Je prends soin du matériel
(jeux, crayons, livres...).

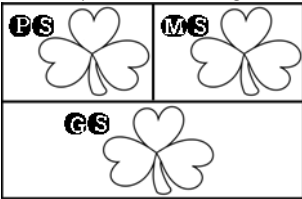


DEVENIR ÉLÈVE ET VIVRE ENSEMBLE

Comportement



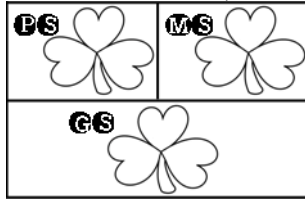
Je me range et me déplace en rang.



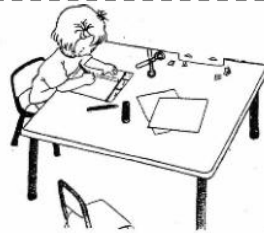
Autonomie



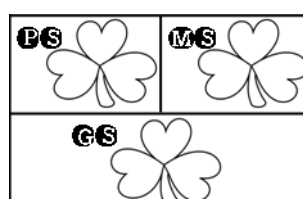
J'écoute la consigne. Je me rappelle ce qu'il faut faire une fois seul à ma place.



Autonomie



Je me concentre et je termine mon travail.

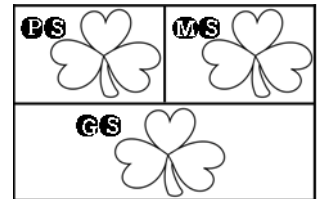


Autonomie

LOLA

mardi 23 juin

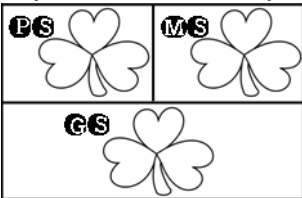
Je pense à écrire mon prénom et la date sur ma feuille.



Autonomie



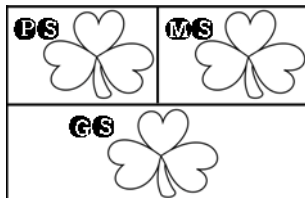
Quand j'ai fini mon travail, je fais une autre activité (cahier d'autonomie)



Autonomie



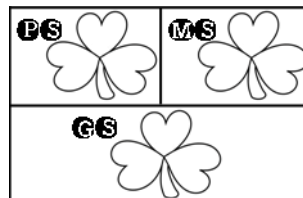
Je commence à prendre des initiatives et à assumer des responsabilités dans la classe.



Autonomie



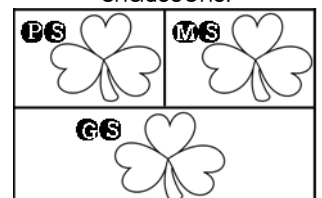
J'enfile seul mon manteau.



Autonomie



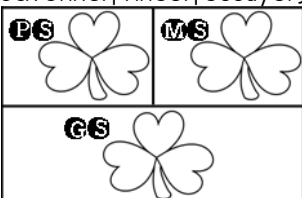
Je défaits et enfile seul mes chaussures, mes chaussons.



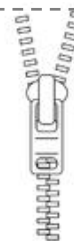
Autonomie



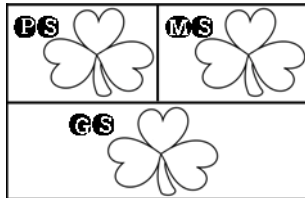
Je sais me laver les mains (remonter les manches, savonner, rincer, essuyer)



Autonomie



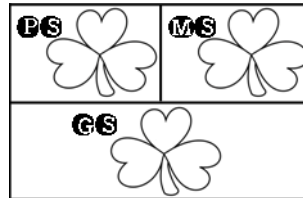
Je ferme une fermeture éclair seul



Autonomie



Je détache et attache mes boutons.

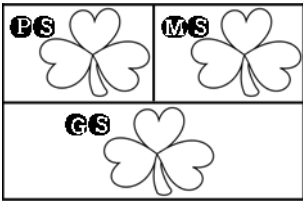


LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS: L'ORAL

Communiquer



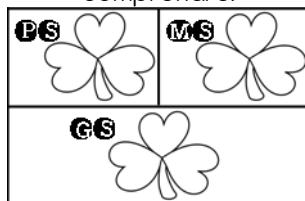
Je commence à me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose.



Communiquer



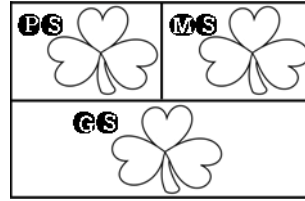
Je reformule mes phrases pour mieux me faire comprendre.



Communiquer



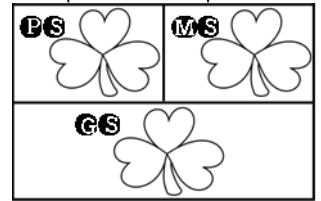
Je dis « JE » quand je parle de moi.



Communiquer



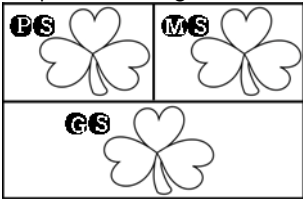
Quand je parle, je fais des phrases simples.



Communiquer



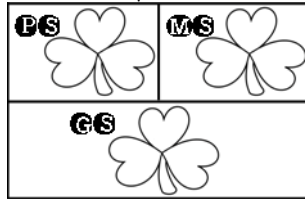
Quand je parle, je fais des phrases négatives.



Communiquer



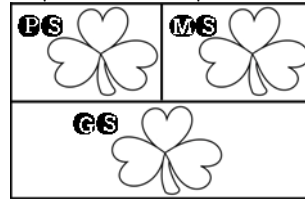
Quand je parle, je pose des questions.



Communiquer



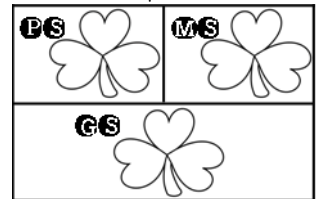
Quand je parle, je fais des phrases complexes



Evoquer



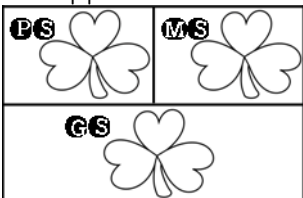
Je commence à savoir raconter ce que j'ai fait le matin, la veille.



Apprendre



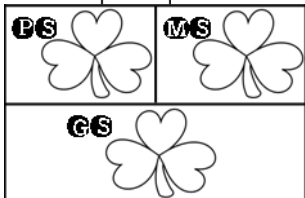
Je retiens et utilise les mots appris en classe.



Expliquer



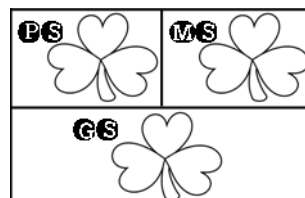
Je justifie, j'explique pourquoi.



S'exprimer



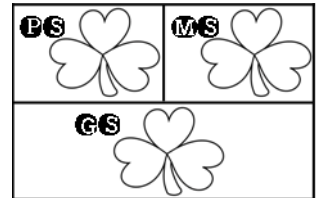
Je parle avec d'autres enfants.



S'exprimer

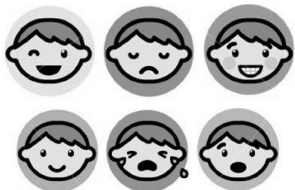


Je parle avec les adultes de l'école.

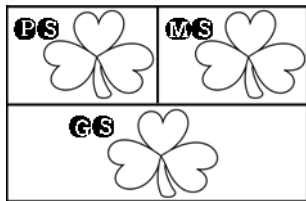


LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS: L'ORAL

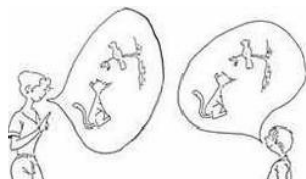
S'exprimer



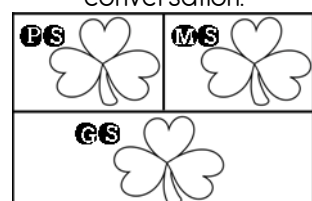
J'exprime verbalement mes émotions, mes sentiments.



S'exprimer



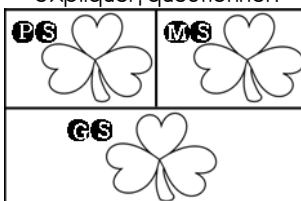
Quand je parle en groupe, je reste dans le sujet de la conversation.



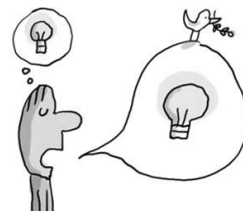
S'exprimer



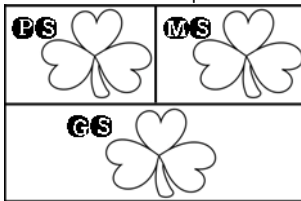
Je suis capable de parler devant les autres pour raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner.



Comprendre



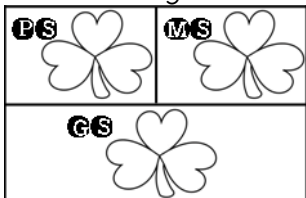
Je sais articuler des mots, des énoncés pour me faire clairement comprendre.



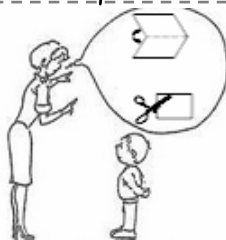
Comprendre



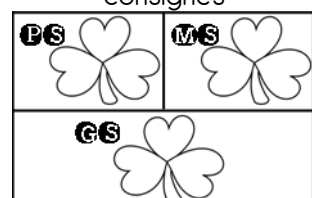
Je comprends une consigne



Comprendre



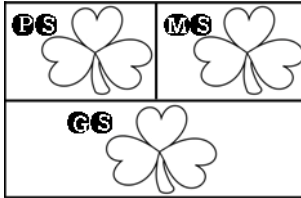
Je comprends plusieurs consignes



Comprendre



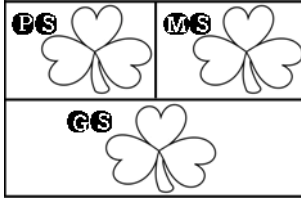
Je réponds à des consignes simples sur un livre.



Dire



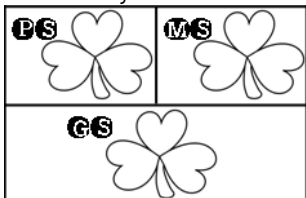
Je connais des comptines apprises et je les dis avec la classe.



Echanger



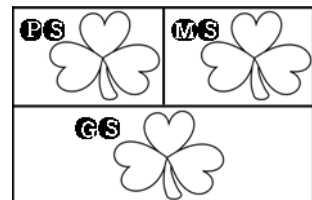
Quand je parle en groupe, je tiens compte de ce qui a déjà été dit.



Echanger



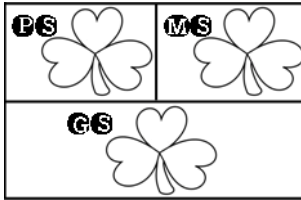
Je sais dire ce que j'ai appris.



Parler anglais



Je connais quelques mots, chants et traditions.



LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT

Supports



Je reconnais plusieurs types d'écrits et j'ai une idée de ce à quoi ils servent (recette, affiche...)

PS	MS
CS	

Livres



Je sais manipuler un livre (soin, sens).

PS	MS
CS	

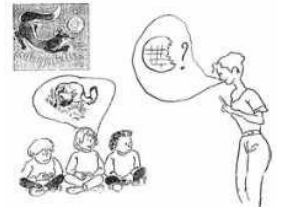
Livres



Je distingue les éléments d'un livre (couverture, titre, page, illustration, texte)

PS	MS
CS	

Comprendre



En regardant la couverture d'un livre, j'imagine l'histoire.

PS	MS
CS	

Histoires



Je reconnais les personnages d'une histoire.

PS	MS
CS	

Histoires



Je sais raconter une histoire dans l'ordre.

PS	MS
CS	

Comprendre



Je réponds à des questions simples sur des histoires.

PS	MS
CS	

Comprendre

Comment s'appelle la petite fille ?

Je réponds à des questions simples sur des histoires entendues. (Sans l'aide des illustrations)

PS	MS
CS	

Comprendre



Je sais faire correspondre les mots d'une phrase à l'oral et à l'écrit.

PS	MS
CS	

Produire des écrits



Je dicte au moins une phrase à la maîtresse.

PS	MS
CS	

Alphabet

AZERTYU
IOPMLKJ
HGFDSQ
WXCVB N

Je lis les lettres en majuscule d'imprimerie.

PS	MS
CS	

Alphabet

azertyu
iopmlkj
hgfdsq
wxcvbn

Je lis les lettres en scriptes.

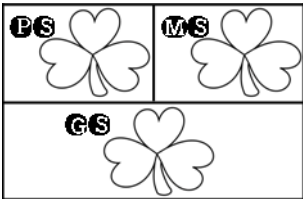
PS	MS
CS	

LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT

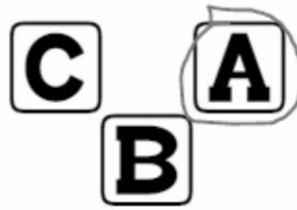
Alphabet

a z e r t y u i o
p m l k j h g f d
s q w x c v b n

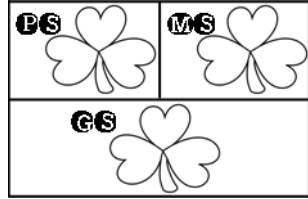
Je lis les lettres en attaché



Lettres



Je retrouve une lettre avec modèle.



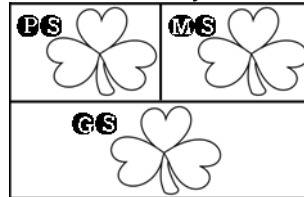
Lettres

POLI

POL

I

Je forme des mots avec un modèle en majuscules.

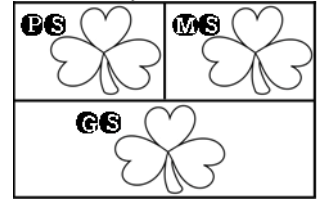


Lettres

POLI

poli

Je transforme des mots en minuscules d'imprimerie avec un modèle en majuscules.

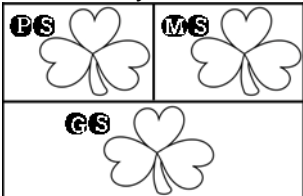


Lettres

POLI

poli

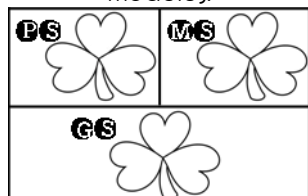
Je transforme des mots en attaché avec un modèle en majuscules.



Lettres

EMMA

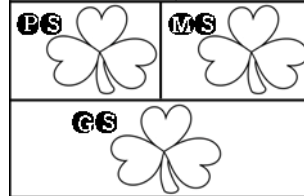
Je forme mon prénom avec des lettres (sans modèle).



Formes des mots



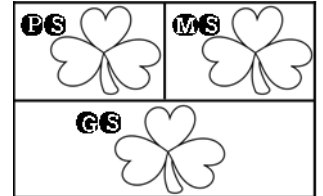
Je reconnais deux images identiques.



Formes des mots

le prince	la princesse	LA PRINCE	la princesse
LE PRINTEMPS	la princesse	la princesse	la princesse

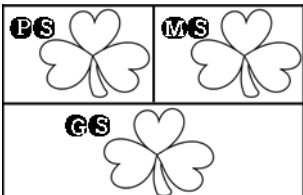
Je reconnais plusieurs fois le même mot écrit dans différentes écritures.



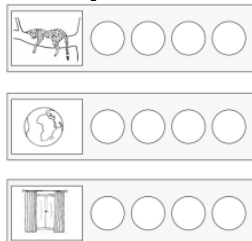
Syllabes



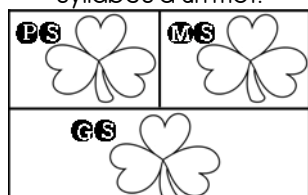
Je sais frapper les syllabes d'un mot.



Syllabes



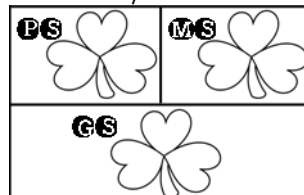
Je sais compter les syllabes d'un mot.



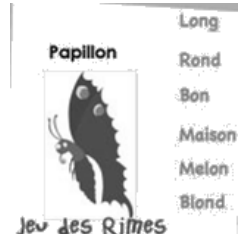
Attaques



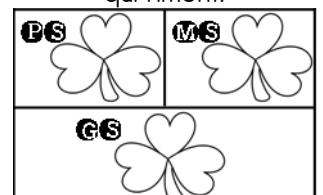
Je trouve des mots qui commencent par la même syllabe.



Rimes



Je reconnais des mots qui riment.



LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT

Sons



Je sais dire si j'entends un son donné dans un mot.

PS	MS
GS	

Sons



Je trouve des mots qui commencent par une lettre/un son.

PS	MS
GS	

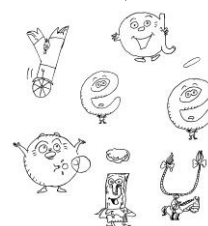
Sons



Je localise un son dans un mot (Début / milieu / fin).

PS	MS
GS	

Les alphas



Je fais chanter les voyelles

PS	MS
GS	

Les alphas



Je fais chanter quelques consonnes.

PS	MS
GS	

Sons



Je localise le son d'une lettre dans un mot.

PS	MS
GS	

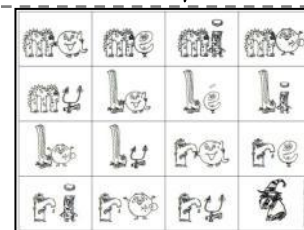
Syllabes



Je localise une syllabe dans un mot.

PS	MS
GS	

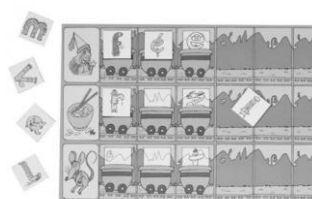
Les alphas



Je fais chanter des alphas qui s'attrapent.

PS	MS
GS	

Mots



J'arrive à écrire des mots phonétiquement à l'aide des alphas.

PS	MS
GS	

Mots



SKRGO

J'écris seul un mot que la maîtresse peut lire (écriture phonétique)

PS	MS
GS	

Alphabet

A -- B.....



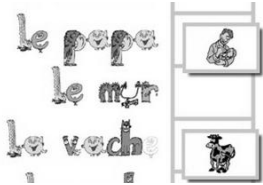
Je connais l'alphabet dans l'ordre.

PS	MS
GS	

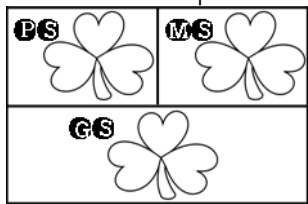
LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT

Bonus pour les élèves qui commencent à savoir lire:

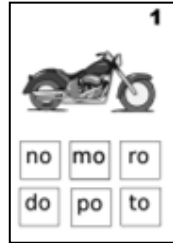
Lecture



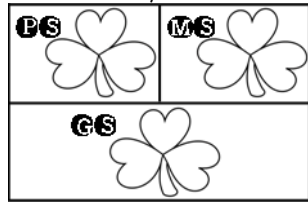
J'arrive à lire des mots à l'aide des alphas



Lecture



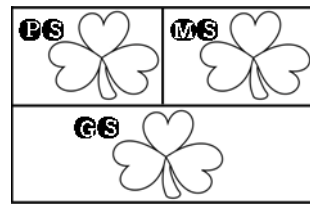
Je fabrique des mots avec des syllabes.



Lecture



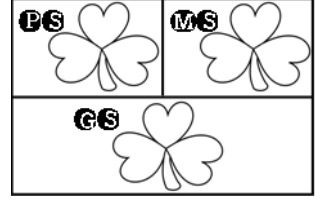
Je lis et utilise des petits articles.



Lecture



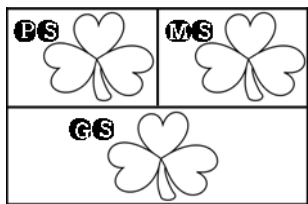
Je commence à lire des phrases.



Lecture



J'associe le son et la lettre pour écrire un mot.

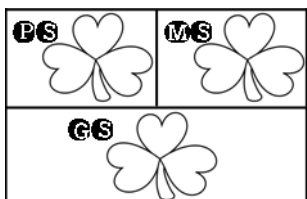


LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT

Prénom

E M M A

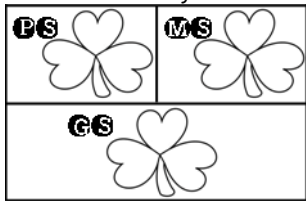
Je nomme les lettres de mon prénom.



Prénom



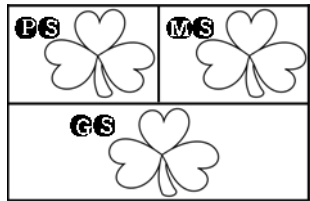
Je reconnais mon prénom en lettres majuscules.



Prénom



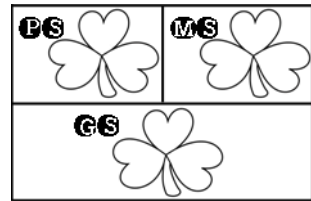
Je reconnais mon prénom en lettres minuscules.



Prénom



Je reconnais mon prénom en lettres attachées.

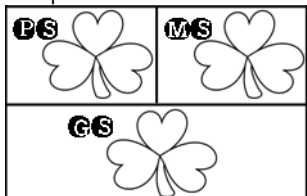


Prénoms



TOM NOÉ

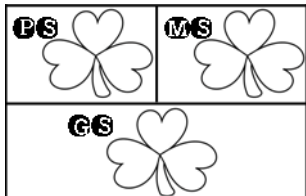
Je reconnais les prénoms de plusieurs camarades



Motricité fine



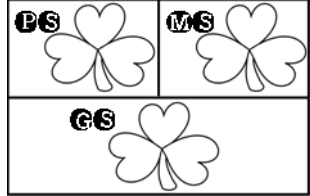
Je pratique des activités (pince, pipettes...) pour me préparer à écrire



Motricité fine



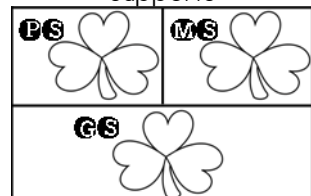
Je tiens toujours mon crayon correctement (pouce-index, autres doigts derrière)



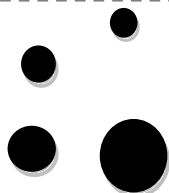
Motricité fine



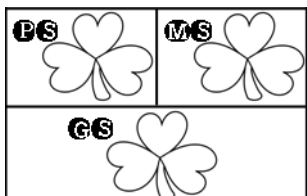
Je laisse des traces, des empreintes sur différents supports



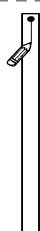
Graphisme



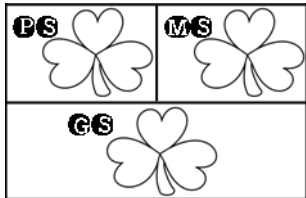
Je trace des points.



Graphisme



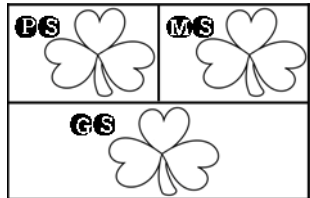
Je trace des lignes verticales.



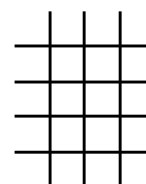
Graphisme



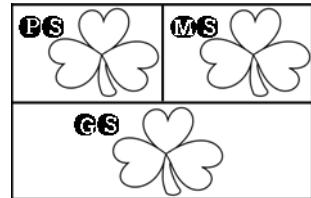
Je trace des lignes horizontales.



Graphisme

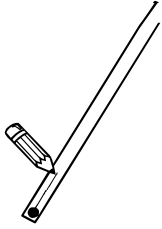


Je trace un quadrillage.

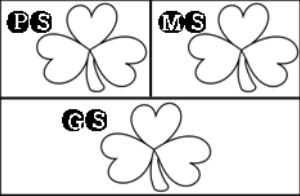


LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT

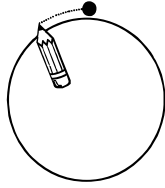
Graphisme



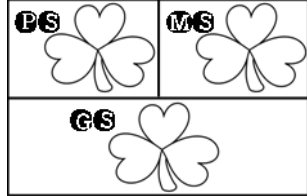
Je trace des lignes obliques.



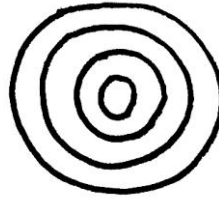
Graphisme



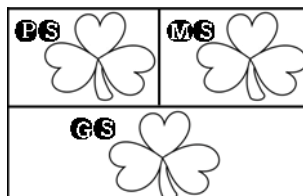
Je trace des ronds.



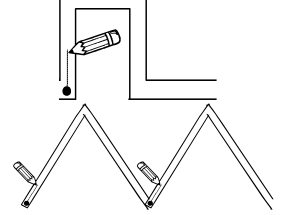
Graphisme



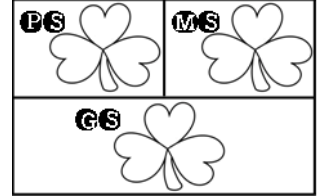
Je trace des ronds concentriques.



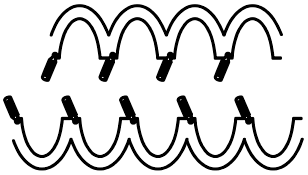
Graphisme



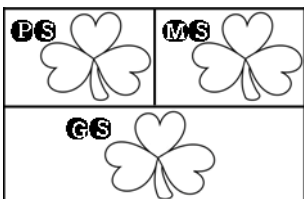
Je trace des lignes brisées.



Graphisme



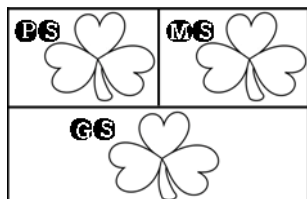
Je trace des ponts.



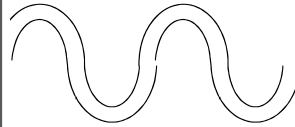
Graphisme



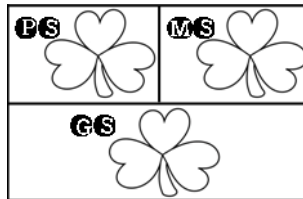
Je trace des spirales.



Graphisme



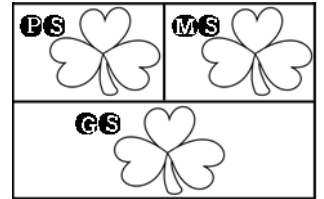
Je trace des lignes courbes.



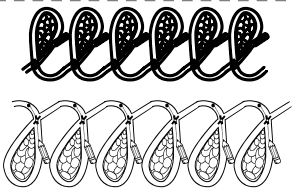
Graphisme



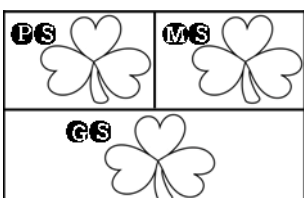
Je trace des cornes.



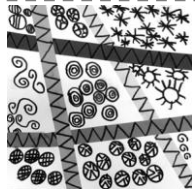
Graphisme



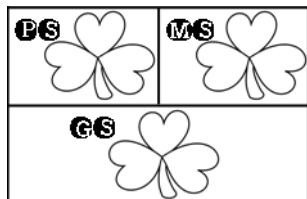
Je trace des boucles.



Graphisme



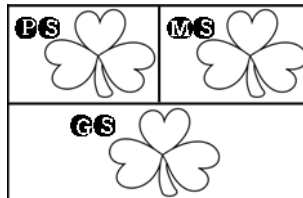
Je combine des motifs et invente des formes nouvelles.



Ecrire



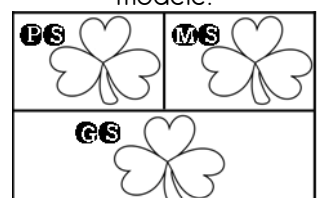
J'écris de gauche à droite.



Ecrire

EMMA
EMMA

J'écris mon prénom en majuscules avec modèle.

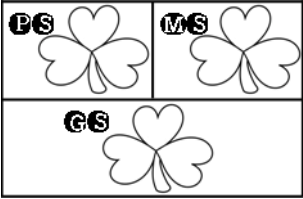


LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT

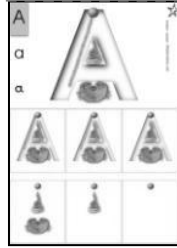
Ecrire

EMMA

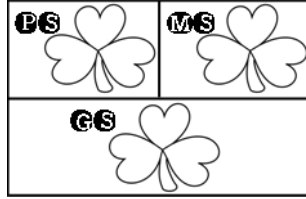
J'écris mon prénom en majuscules sans modèle.



Ecrire



J'écris les lettres en majuscules.

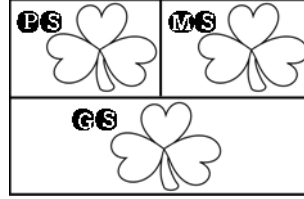


Ecrire

emma

emma

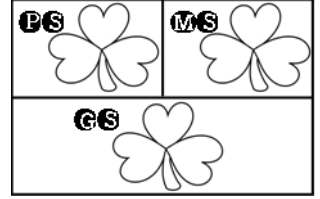
J'écris mon prénom en attaché avec modèle.



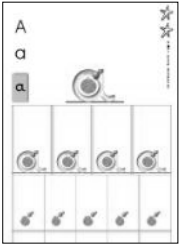
Ecrire

emma

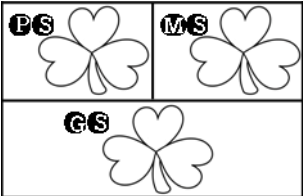
J'écris mon prénom en attaché sans modèle.



Ecrire



J'écris les lettres en attaché.

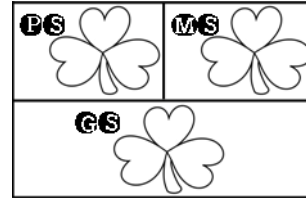


Ecrire

maman

maman

J'écris quelques mots en attaché avec modèle.

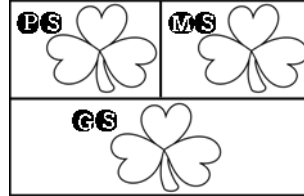


Ecrire

Le chat dort.

Le chat dort.

J'écris une phrase en attaché.



PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

Nombres

28, 29,
30 !



Je sais réciter la comptine
des nombres jusqu'à au
moins 30.

GS



Nombres

6 !



J'annonce instantanément
le nombre indiqué par le
dé, les doigts, les cartes à
points.

3	6	10
---	---	----

GS



Nombres



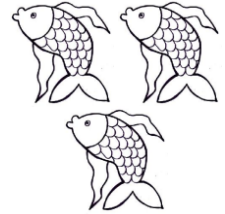
Je vais chercher le
nombre d'objets
demandés...

--	--	--

GS



Nombres



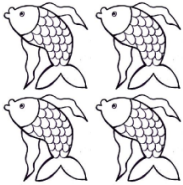
Je sais compter
3 objets

PS	MS
----	----

GS



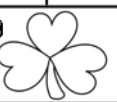
Nombres



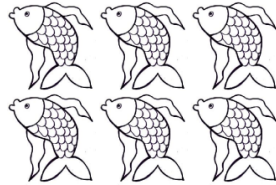
Je sais compter
4 objets.

PS	MS
----	----

GS



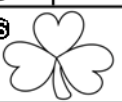
Nombres



Je sais compter
6 objets.

PS	MS
----	----

GS



Nombres

1	2	3
---	---	---

Je sais lire les chiffres
jusqu'à 3.

PS	MS
----	----

GS



Nombres

1	2	3
---	---	---

4	5	6
---	---	---

Je sais lire les chiffres
jusqu'à 6.

PS	MS
----	----

GS



Nombres

1	2	3
---	---	---

4	5	6
---	---	---

7	8	9	10
---	---	---	----

Je sais lire les chiffres
jusqu'à 10.

PS	MS
----	----

GS



Nombres

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Je sais lire les chiffres
jusqu'à 20.

PS	MS
----	----

GS



Nombres

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

Je sais ordonner les
chiffres jusqu'à 10.

PS	MS
----	----

GS



Nombres

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6	7	8	9	10
---	---	---	---	----

11	12	13	14	15
----	----	----	----	----

16	17	18	19	20
----	----	----	----	----

Je sais ordonner les
chiffres jusqu'à 20.

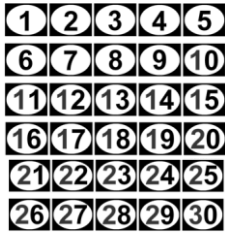
PS	MS
----	----

GS

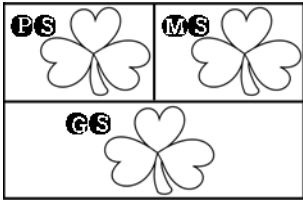


PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

Nombres

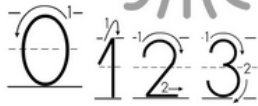


Je sais ordonner les chiffres jusqu'à 30.

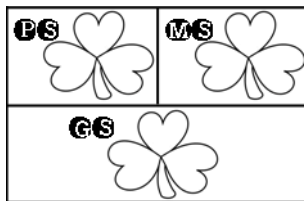


Nombres

J'apprends à écrire les chiffres



Je sais écrire les chiffres de 1 à 3 en respectant le sens d'écriture.

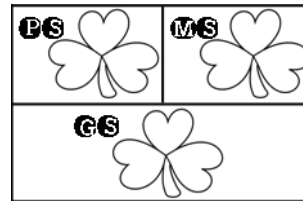


Nombres

J'apprends à écrire les chiffres

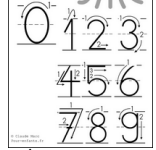


Je sais écrire les chiffres de 1 à 6 en respectant le sens d'écriture.

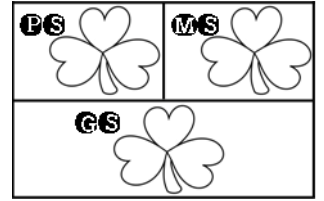


Nombres

J'apprends à écrire les chiffres



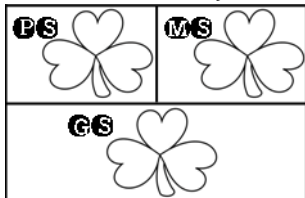
Je sais écrire les nombres 0 à 9 en respectant le sens d'écriture.



Nombres



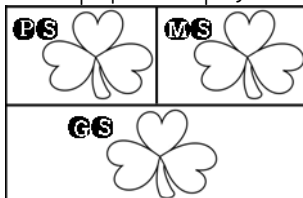
Je sais donner la position d'un enfant dans le rang (premier, deuxième, troisième...)



Nombres



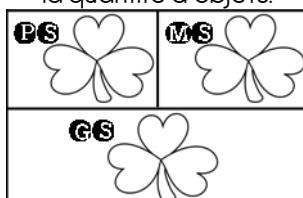
Je sais comparer des collections (plus que, moins que, autant que)



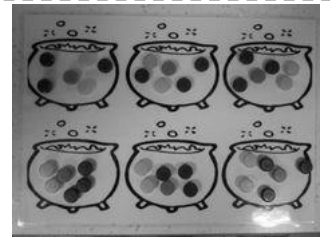
Nombres



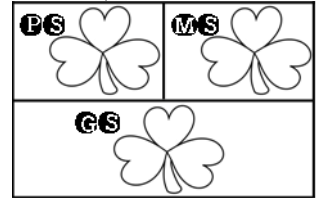
J'ai compris que la disposition ne change pas la quantité d'objets.



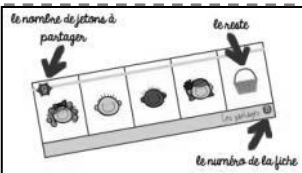
Nombres



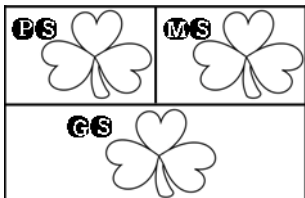
Je partage une collection équitablement.



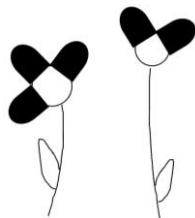
Nombres



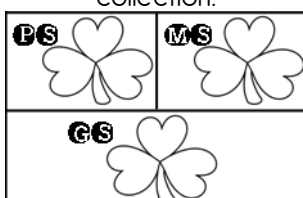
Je sais distribuer une quantité d'objets (donnée en chiffre) et trouver le reste.



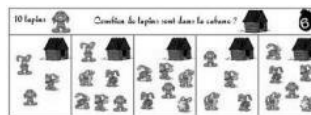
Nombres



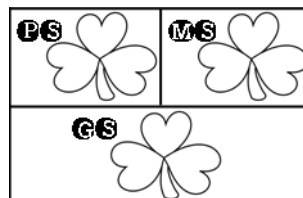
Je complète une collection.



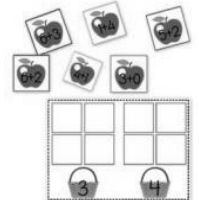
Nombres



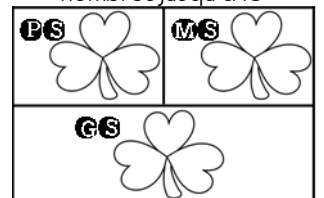
Je sais dire combien il faut ajouter pour arriver à 5 ou à 10 objets.



Nombres



Je sais retrouver les décompositions des nombres jusqu'à 10

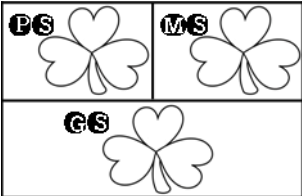


PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

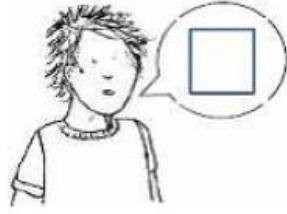
Formes



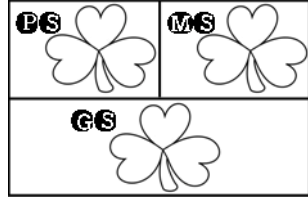
Je nomme et je reconnais le rond.



Formes



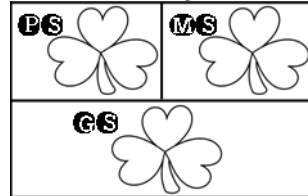
Je nomme et je reconnais le carré.



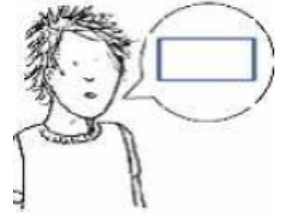
Formes



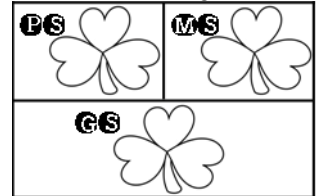
Je nomme et je reconnais le triangle.



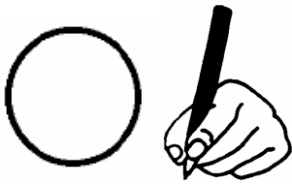
Formes



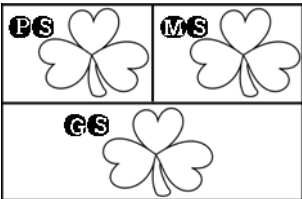
Je nomme et je reconnais le rectangle.



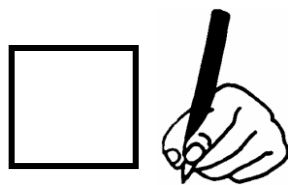
Formes



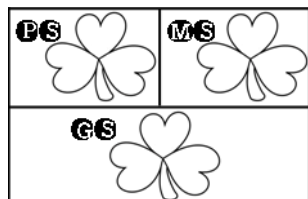
Je dessine un rond.



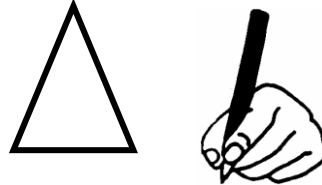
Formes



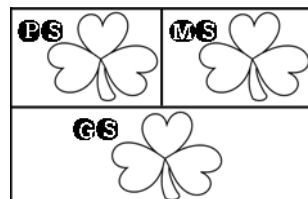
Je dessine un carré.



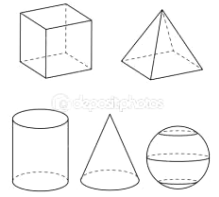
Formes



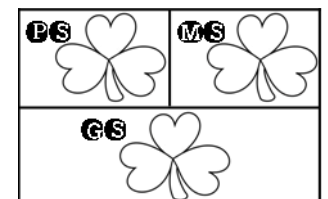
Je dessine un triangle.



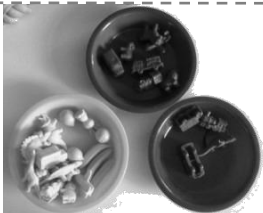
Formes



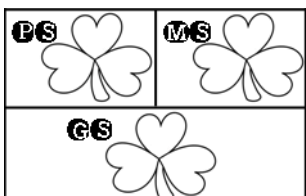
Je nomme et je reconnais 4 solides



Trier classer



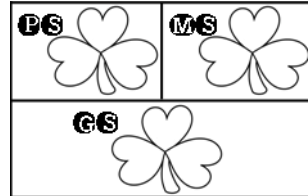
Je tri des objets selon leur couleur.



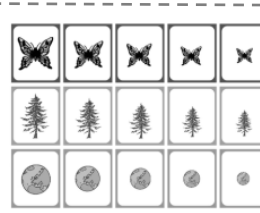
Trier classer



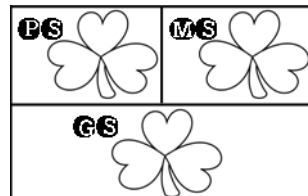
Je tri des objets selon leur forme.



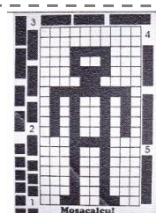
Trier classer



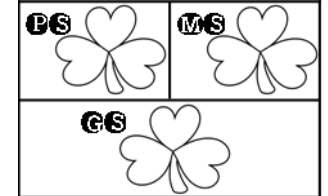
Je tri des objets selon leur taille.



Trier classer

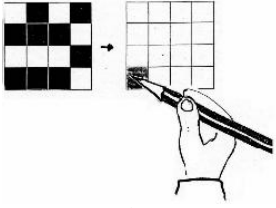


Je compare des longueurs.

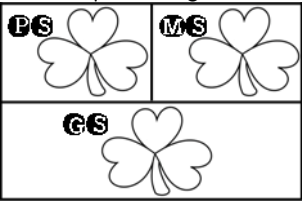


EXPLORER LE MONDE : L'ESPACE

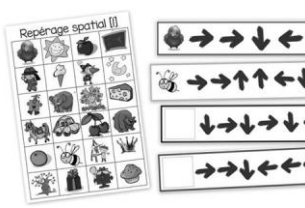
Quadrillage



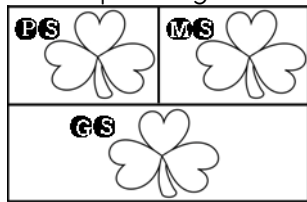
Je me repère dans un quadrillage.



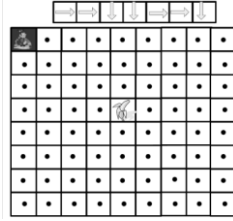
Quadrillage



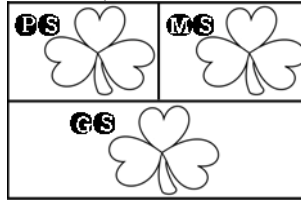
Je me déplace dans un quadrillage.



Quadrillage



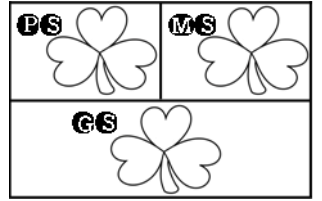
Je code et décote des déplacements.



Tableau



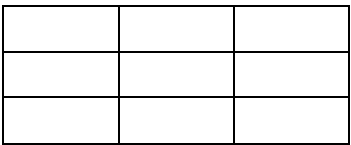
Je sais lire un tableau à double entrée.



Construire



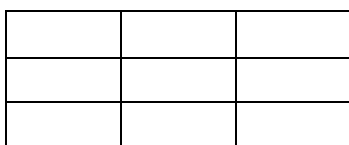
Je fais un puzzle avec modèle de... pièces.



Construire



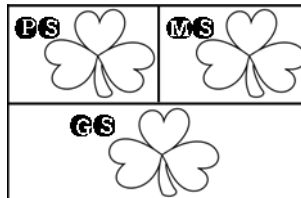
Je fais un puzzle sans modèle de... pièces.



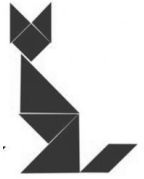
Construire



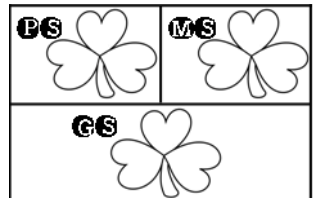
Je sais reproduire un assemblage à plat avec modèle.



Construire



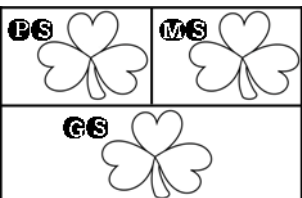
Je sais reproduire un assemblage à plat sans modèle.



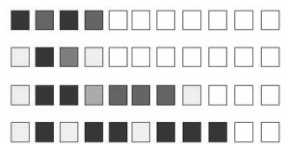
Construire



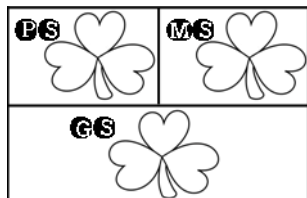
Je réalise une construction en volume selon un modèle



Algorithme



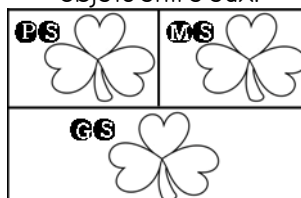
Je continue un algorithme.



Topologie

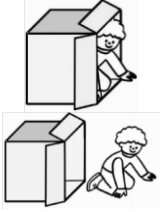


Je situe la position des objets entre eux.

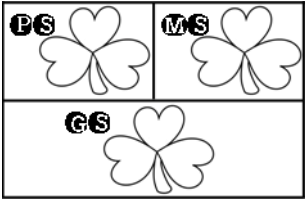


EXPLORER LE MONDE : L'ESPACE

Vocabulaire espace



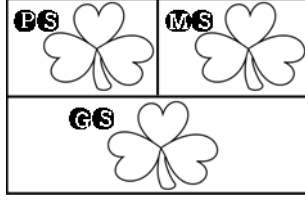
Je distingue dedans/dehors
intérieur/extérieur.



Vocabulaire espace



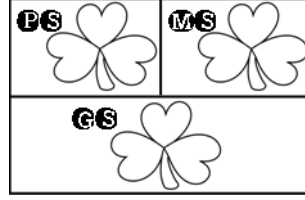
Je distingue sur/sous.



Vocabulaire espace



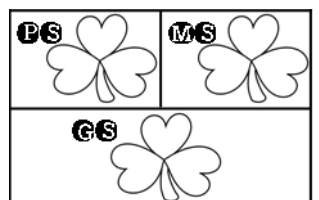
Je distingue
devant/derrière.



Vocabulaire espace



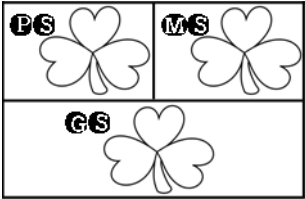
Je distingue en haut/en
bas.



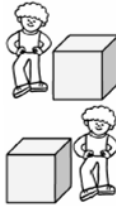
Vocabulaire espace



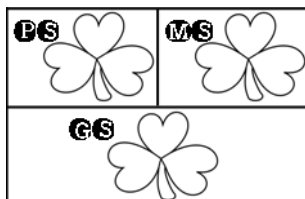
Je distingue
entre.



Vocabulaire espace



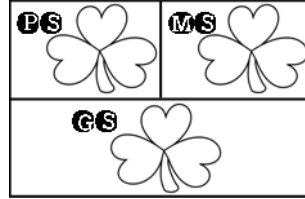
Je distingue
gauche et droite.



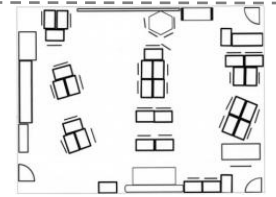
Espace



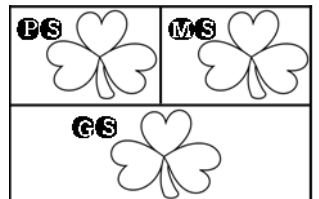
Je me situe par rapport à
d'autres, selon une consigne
[« place-toi entre X et Y »]



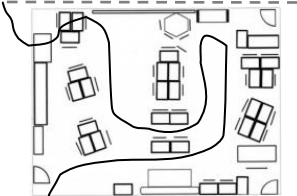
Espace



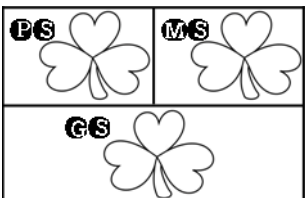
Je participe à l'élaboration
d'un codage afin de réaliser
le plan de la classe.



Espace



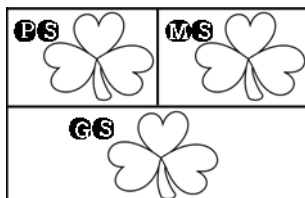
Je participe à l'élaboration
d'un codage afin de réaliser
le plan de la classe.



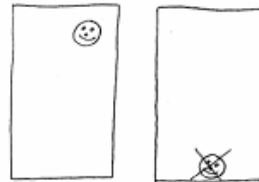
Espace



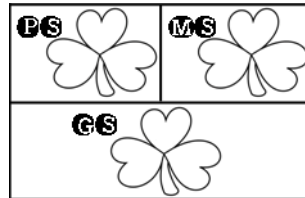
J'ai découvert différents
milieux (forêt, mare, mer...)



Feuille



Je me repère dans
l'espace de la page.

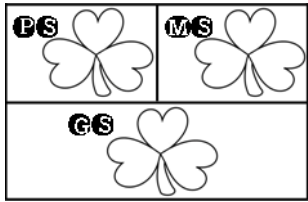


EXPLORER LE MONDE : L'ESPACE - LE TEMPS - LE VIVANT

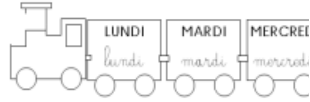
Feuille



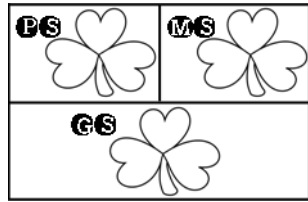
Je colorie sans dépasser ni laisser de blanc.



Temps



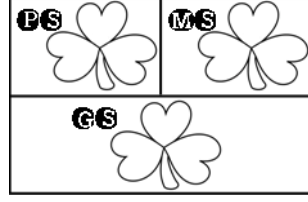
Je connais la comptine des jours de la semaine dans l'ordre.



Temps

JEUDI
DIMANCHE
VENDREDI
LUNDI
MERCREDI
SAMEDI
MARDI

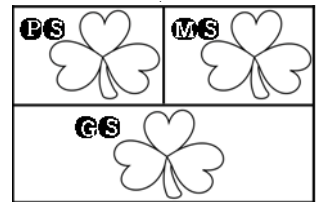
Je reconnais les jours de la semaine dans le désordre.



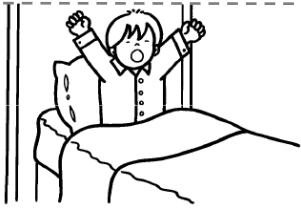
Temps



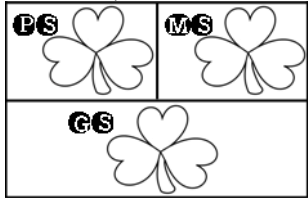
Je range des images dans l'ordre chronologique



Temps



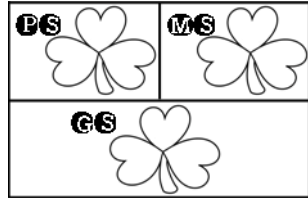
Je me repère dans la journée. (matin, après-midi, soir)



Temps

Hier nous étions : LUNDI
Aujourd'hui nous sommes : MARDI
Demain nous serons : MERCREDI

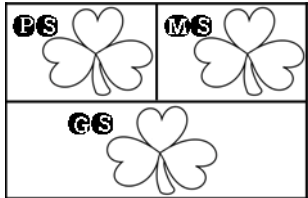
Je me repère dans la semaine : hier, aujourd'hui, demain



Temps



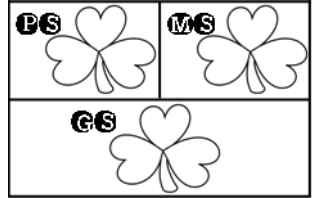
Je me repère sur la poutre du temps et/ou un calendrier



Temps

MAINTENANT
APRÈS
AVANT

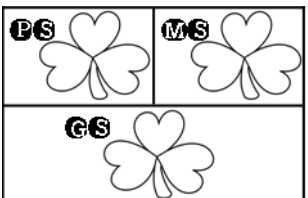
J'utilise les mots du temps.



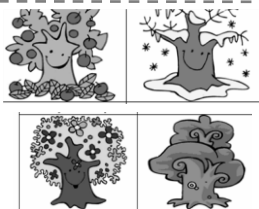
Temps



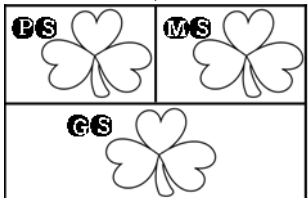
Je connais les mois de l'année.



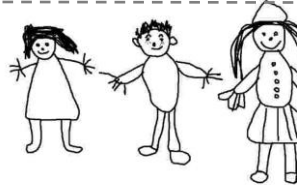
Temps



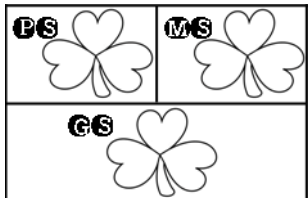
Je connais les caractéristiques des saisons et je les nomme.



Le Vivant



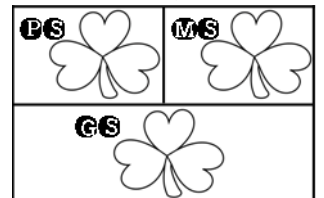
Je sais dessiner un bonhomme complet.



Le Vivant



Je sais nommer les parties de mon corps et de mon visage.

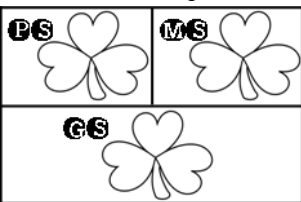


EXPLORER LE MONDE : VIVANT - MATIÈRE - OBJETS - OUTILS NUMÉRIQUES

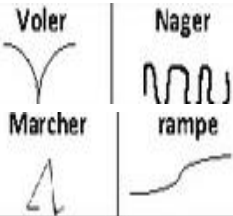
Le Vivant



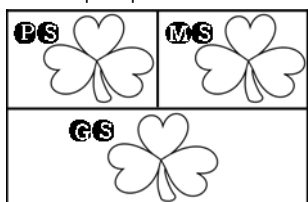
Je connais les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.



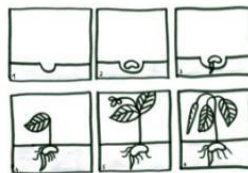
Le Vivant



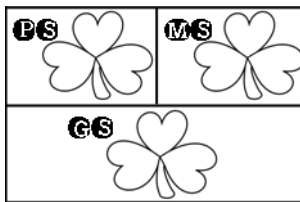
Je le mode de déplacement de quelques animaux.



Le Vivant



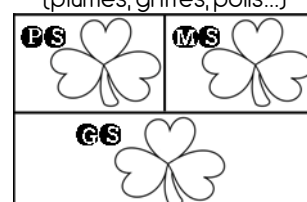
Je remets dans l'ordre les étapes de développement d'un animal (ou végétal).



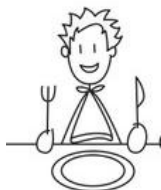
Le Vivant



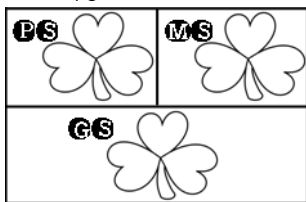
Je retrouve un animal grâce à ses caractéristiques (plumes, griffes, poils...)



Le Vivant



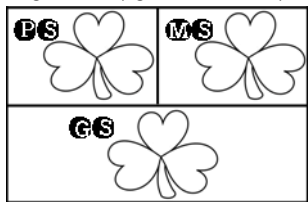
Je connais quelques règles d'hygiène alimentaire.



Le Vivant



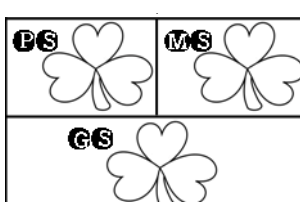
Je connais quelques règles d'hygiène du corps.



La Matière



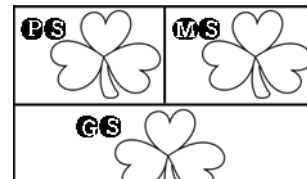
J'expérimente pour trouver les différentes propriétés des aimants, de l'eau, de l'air, carton, papier...



La Matière



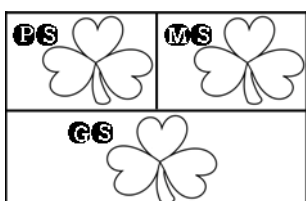
Je sais modeler des formes en pâte à modeler.



La Matière



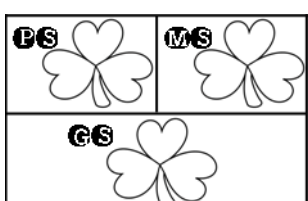
J'utilise le vocabulaire : plier, découper, déchirer, coller...



Les objets



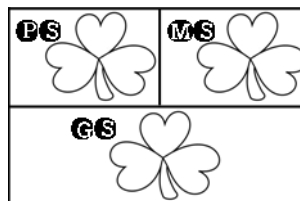
J'utilise correctement une paire de ciseaux.



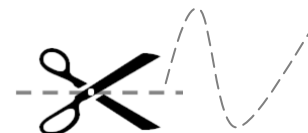
Les objets



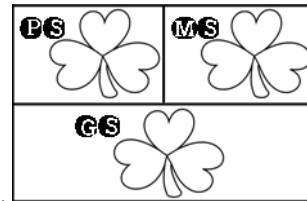
Je découpe le long d'une ligne droite.



Les objets

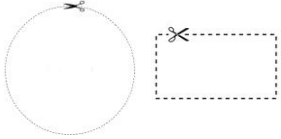


Je découpe le long d'une ligne courbe ou brisée.

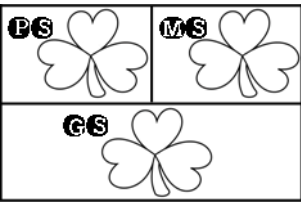


EXPLORER LE MONDE : OBJETS - OUTILS NUMÉRIQUES - MANIPULER DES OBJETS

Les objets



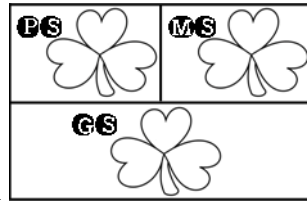
Je découpe des formes.



Les objets



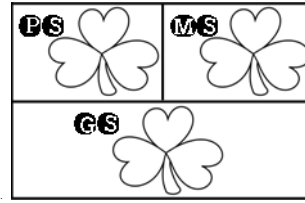
Je découpe avec soin.



Les objets



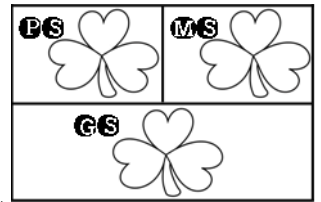
Je sais coller proprement.



Outils numériques



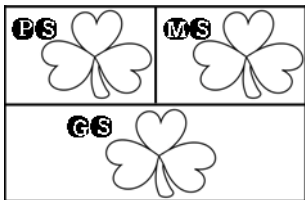
Je sais utiliser la souris.



Outils numériques



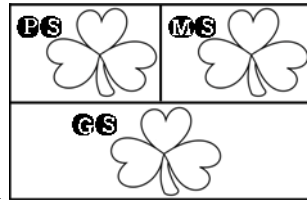
Je sais utiliser le clavier.



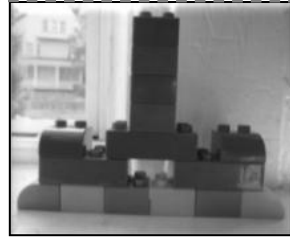
Outils numériques



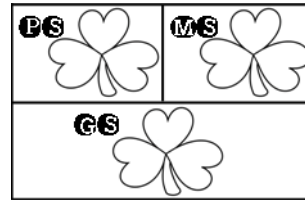
Je sais repérer des lettres, écrire mon prénom, un titre... sur le clavier.



Manipuler des objets



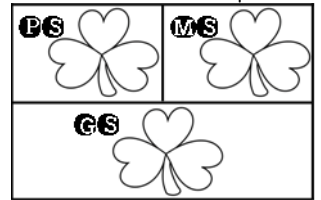
Je réalise des constructions.



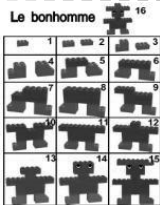
Manipuler des objets



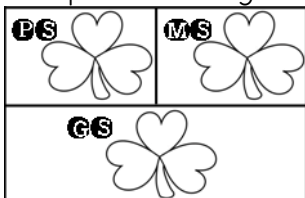
Je réalise des constructions en équilibre.



Manipuler des objets



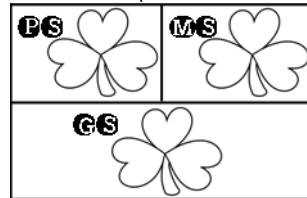
Je réalise des constructions en suivant un plan de montage.



Manipuler des objets



J'ai appris à reconnaître une situation de danger ou un comportement dangereux et à prévenir.

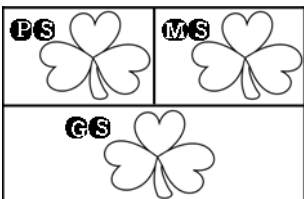


ACTIVITÉS PHYSIQUES

Parcours



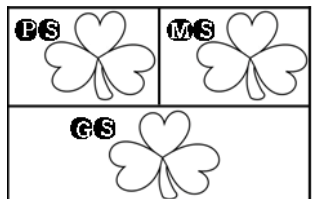
Je participe et suis un parcours gymnique.



Parcours



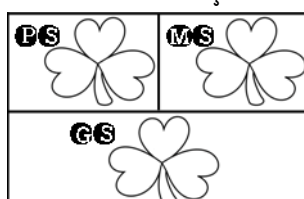
J'enchaîne des actions en fonction des obstacles : grimper et sauter d'une hauteur...



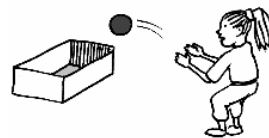
Déplacements



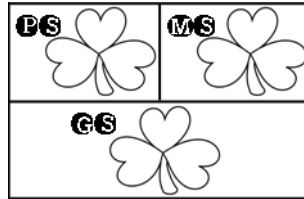
Je me déplace de différentes façons.



Athlétisme



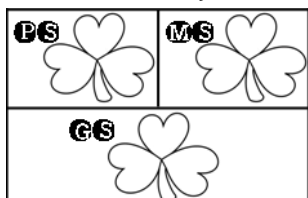
Je sais lancer, faire rebondir, faire tourner tirer...



Rondes DanSES



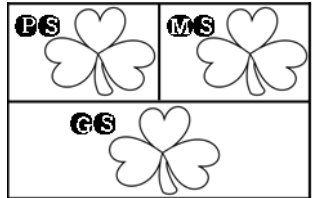
J'évolue seul ou en groupe sur une musique (danse, ronde...)



Jeux collectifs



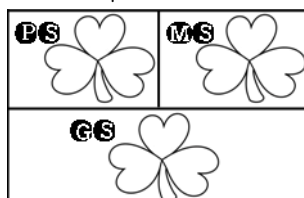
Je participe à un jeu collectif en respectant les règles.



Rouler



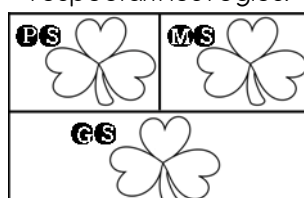
Je suis capable de me déplacer avec un engin : vélo, trottinette...



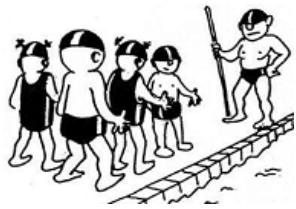
Lutte



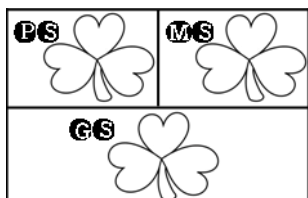
Je m'oppose en respectant les règles.



Natation



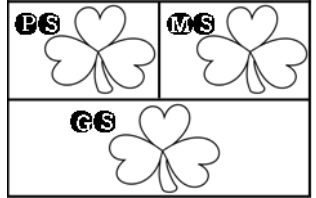
Je respecte les règles de sécurité.



Natation



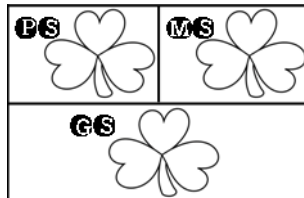
Je suis à l'aise dans l'eau.



Natation



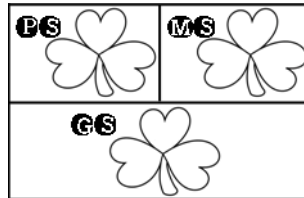
Je mets la tête sous l'eau.



Natation



Je me déplace avec une frite.



ACTIVITÉS PHYSIQUES

Natation



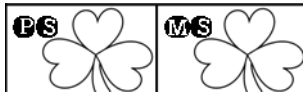
Je sais aller chercher un objet sous l'eau.



Natation



Je saute dans l'eau.



Natation

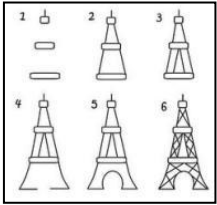


Je sais passer sous la ligne d'eau.

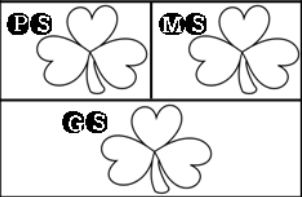


ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Productions



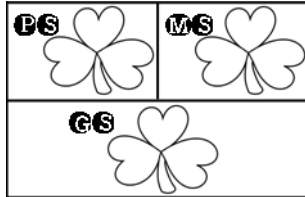
Je dessine en respectant un modèle.



Productions



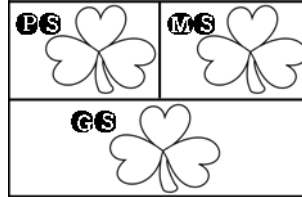
Je dessine pour raconter.



Productions



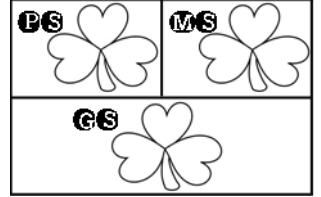
Je réalise des tableaux, des sculptures.



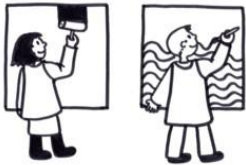
Productions



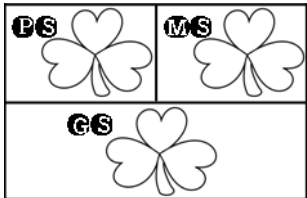
Je découvre quelques artistes.



Productions



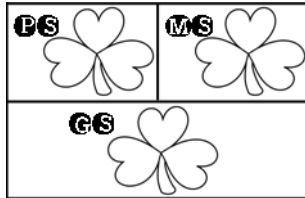
J'adapte mes gestes aux différents outils (pinceau, rouleau...)



Productions



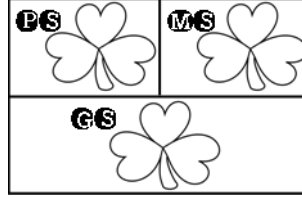
J'utilise des graphismes pour décorer mes productions.



Univers Sonore



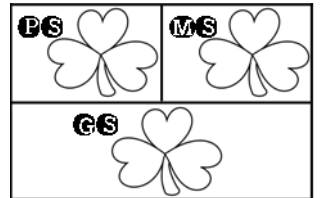
Je sais reproduire un rythme avec des claves.



Univers Sonore



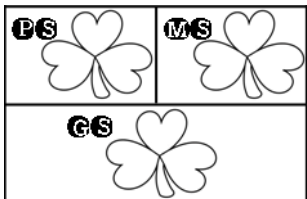
Je sais chanter en groupe.



Univers Sonore



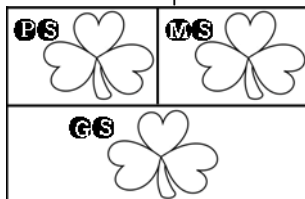
Je sais jouer avec ma voix (grave, aigu, fort, doucement...)



Univers Sonore



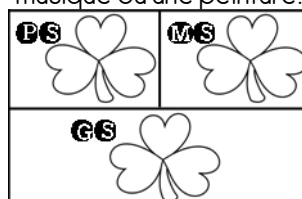
J'ai découvert plusieurs instruments à percussion.



Univers Sonore



Je donne mon avis sur une musique ou une peinture.



Univers Sonore



Je participe à des activités des arts du spectacle : danse, cirque, mime, théâtre, marionnettes.

