

Ecole primaire  
Pierre Siquier  
76640 Environville

Prénom :

NOM :

# CAHIER DE REUSSITE PS-MS-GS

Section :	Année scolaire :	Enseignant(e)
petits		
moyens		
grands		

C'est mon cahier de réussite !  
Pour valoriser ce que je sais. Ce  
que j'ai appris.

J'apporte mon cahier à la maison  
et je peux expliquer à mes  
parents ce que je suis fier de  
savoir faire.



Chers parents,

Tout au long de l'année, grâce aux différents jeux de la classe, aux diverses manipulations, aux chansons et comptines, aux activités de motricité, aux nombreux projets réalisés dans la classe... nous allons travailler 6 grands domaines d'apprentissage (en application avec les programmes officiels).

- 1/ Apprendre ensemble et vivre ensemble
- 2/ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- 3/ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
- 4/ Explorer le monde
- 5/ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- 6/ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Ce cahier a pour but de :

- présenter aux enfants ce qu'ils vont apprendre tout au long de ces trois années.
- les impliquer dans les apprentissages
- porter un regard positif sur les progrès
- leur donner confiance
- leur montrer qu'ils ont appris beaucoup
- vous rendre compte des progrès de votre enfant

L'essentiel reste la motivation de votre enfant. Il est nécessaire de l'encourager à la maison. Les enfants avancent à leur rythme.

Chaque enfant est associé à l'évaluation. En remplissant son cahier de réussite avec l'enseignant(e), il va s'interroger sur ce qu'il est capable de faire et sur ce qu'il aimerait savoir faire. Ainsi, il essaiera et recommencera jusqu'à ce qu'il puisse dire : « Ca y est, maintenant je suis capable de.... »



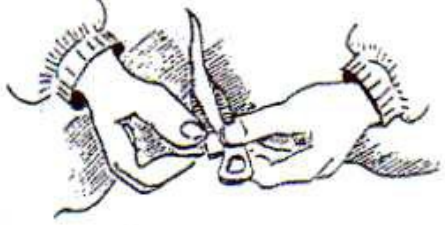
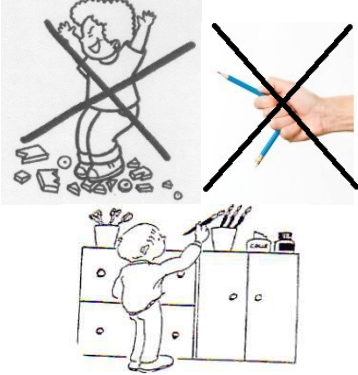



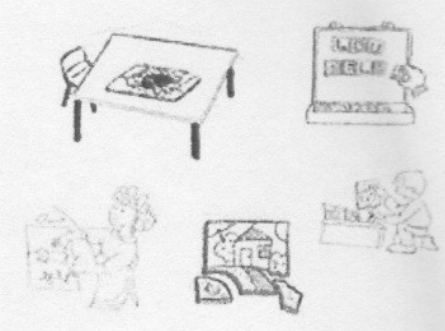
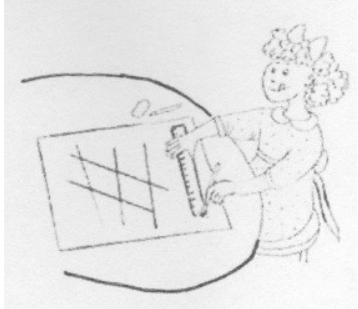
Toutes les compétences sont réparties sur les trois années de maternelle. Les exigences pour une même compétence ne sont pas identiques selon les sections. C'est pourquoi une compétence peut être acquise en petite section et peut ne pas l'être en moyenne ou grande section.



# APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE :

## socialisation, autonomie, respect des règles.

Je suis capable de :

		
mettre mes chaussures.	mettre mon manteau.	attacher mon manteau.
<b>PS</b> <b>MS</b> <b>GS</b>	<b>PS</b> <b>MS</b> <b>GS</b>	<b>PS</b> <b>MS</b> <b>GS</b>
		
respecter le matériel de la classe et savoir le ranger.	mettre mon étiquette en arrivant à l'école.	manipuler un livre avec précaution et savoir le ranger.
<b>PS</b> <b>MS</b> <b>GS</b>	<b>PS</b> <b>MS</b> <b>GS</b>	<b>PS</b> <b>MS</b> <b>GS</b>
		
terminer mon travail ou une activité adaptée à mon niveau de classe.	m'occuper calmement quand mon activité est terminée.	présenter mon travail avec soin.
<b>PS</b> <b>MS</b> <b>GS</b>	<b>PS</b> <b>MS</b> <b>GS</b>	<b>PS</b> <b>MS</b> <b>GS</b>

**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS :**  
l'oral

Je suis capable de . . .



communiquer avec les autres enfants.



comprendre une consigne simple.

**PS**

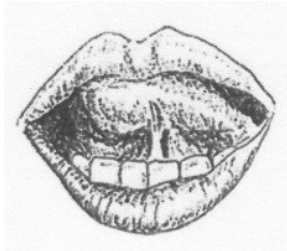
**MS**

**GS**

**PS**

**MS**

**GS**



articuler et prononcer correctement.



écouter et comprendre une histoire.

**PS**

**MS**

**GS**

**PS**

**MS**

**GS**



répondre à des questions  
sur une histoire.



raconter une histoire.

**PS**

**MS**

**GS**

**PS**

**MS**

**GS**

# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : l'oral

**Je suis capable de :**



faire des phrases simples.



faire des phrases complexes, bien construites et de plus en plus longues

**PS**

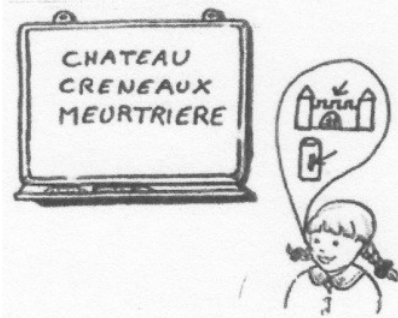
**MS**

**GS**

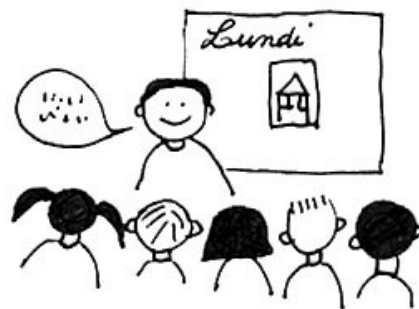
**PS**

**MS**

**GS**



utiliser le vocabulaire appris en classe.



parler en groupe.

**PS**

**MS**

**GS**

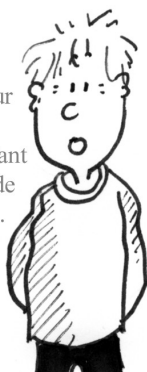
**PS**

**MS**

**GS**

...Beau  
comme le jour  
Fragile  
comme un enfant  
Il nous regarde  
en souriant...

(Prévert)



dire ou chanter  
des comptines ou chansons.



raconter un événement vécu  
en classe ou à la maison.

**PS**

**MS**

**GS**

**PS**

**MS**

**GS**

**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS :  
l'écrit**

Je suis capable de :

**reconnaître mon prénom**

**LÉA**

en majuscules.

**Léa**

en script.

**Léa**

en cursive.

**PS**

**MS**

**GS**

**PS**

**MS**

**GS**

**PS**

**MS**

**GS**

HÉLÉNA



**reconnaître la plupart des prénoms de la classe**

en majuscules.

en script.

en cursive.

**PS**

**MS**

**GS**

**PS**

**MS**

**GS**

**GS**

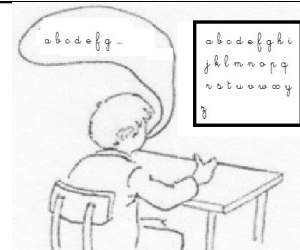
**connaître le nom de la plupart des lettres**



en majuscules.



en script.



en cursive.

**PS**

**MS**

**GS**

**PS**

**MS**

**GS**

**GS**

Reconnaître globalement des petits mots :  
le, la, les, un, une, des, les jours de la  
semaine, maman, papa...

**GS**

Reconnaître globalement  
des syllabes : pa la ma ...

**GS**

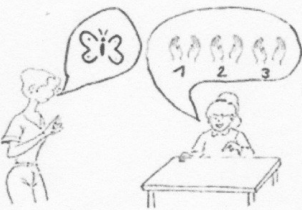
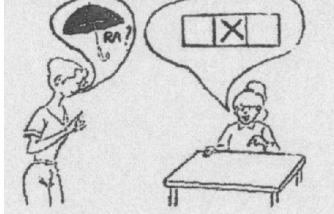
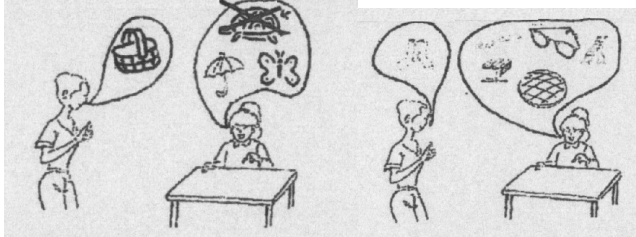
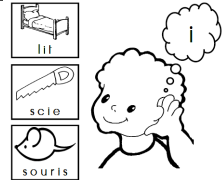




# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : l'oral

**Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique**

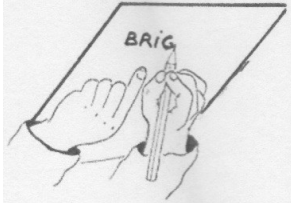
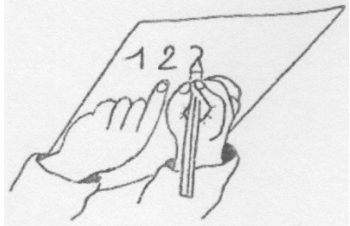

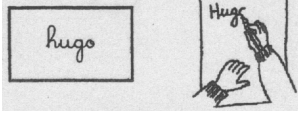
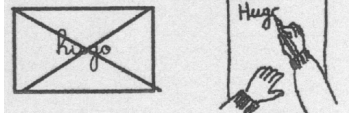
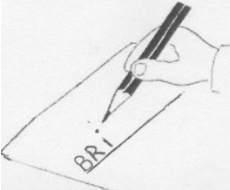

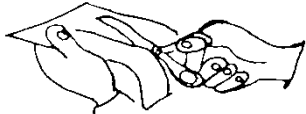
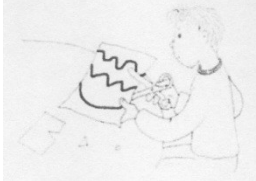
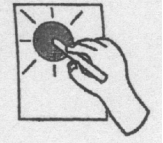
**Je suis capable de :**

Les syllabes					
 <p>scander et dénombrer les syllabes d'un mot.</p>	 <p>situer une syllabe dans un mot.</p>	 <p>identifier des mots qui commencent par la même syllabe (attaque). finissent par la même syllabe (rime).</p>			
<b>GS</b>	<b>GS</b>	<b>GS</b>			
Les sons					
 <p>identifier un son dans un mot.</p>	<p>a/e/i/o/u/é</p> <p>Identifier les sons des voyelles</p>	<p>m/n/ j/ch, ...</p> <p>Identifier les sons de quelques consonnes (hors occlusives)</p>			
<b>GS</b>	<b>GS</b>	<b>GS</b>			
Eveil à la diversité linguistique					
<p>Je connais des comptines et des chants en anglais</p>	<p>Je sais répéter des sons en anglais</p>	<p>Je connais quelques mots (couleurs, nombres, mots de la politesse...)</p>			
<b>MS</b>	<b>GS</b>	<b>MS</b>	<b>GS</b>	<b>MS</b>	<b>GS</b>



**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES  
DIMENSIONS : l'écrit**

**Je suis capable de :**

<b>Ecrire en respectant le sens du tracé</b>	 <p>écrire mon prénom en majuscules d'imprimerie : avec/sans modèle.</p>	<p>A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z</p> <p>écrire la plupart des lettres en majuscules d'imprimerie.</p>	 <p>écrire les chiffres 1 à 9.</p>																		
	<table border="1"> <tr> <td>PS</td> <td>MS</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PS	MS					<table border="1"> <tr> <td></td> <td>MS</td> <td>GS</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		MS	GS				<table border="1"> <tr> <td></td> <td>MS</td> <td>GS</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		MS	GS			
	PS	MS																			
		MS	GS																		
	MS	GS																			
 <p>mon prénom en majuscules sans modèle</p>	 <p>mon prénom en attaché avec modèle</p>	 <p>mon prénom en attaché sans modèle</p>																			
<table border="1"> <tr> <td>PS</td> <td>MS</td> <td>GS</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PS	MS	GS				<table border="1"> <tr> <td>PS</td> <td>MS</td> <td>GS</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PS	MS	GS				<table border="1"> <tr> <td>PS</td> <td>MS</td> <td>GS</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PS	MS	GS				
PS	MS	GS																			
PS	MS	GS																			
PS	MS	GS																			
  <p>écrire sur une ligne</p>	<p>a p m n k r l</p> <p>des lettres</p>	<p>maman</p> <p>des mots avec modèle</p>																			
<table border="1"> <tr> <td>PS</td> <td>MS</td> <td>GS</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PS	MS	GS				<table border="1"> <tr> <td>PS</td> <td>MS</td> <td>GS</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PS	MS	GS				<table border="1"> <tr> <td>PS</td> <td>MS</td> <td>GS</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PS	MS	GS				
PS	MS	GS																			
PS	MS	GS																			
PS	MS	GS																			
<b>Dextérité fine</b>	 <p>Découper sur une ligne droite.</p>	 <p>Découper sur des lignes variées.</p>	 <p>colorier sans dépasser ni laisser de blanc</p>																		
	<table border="1"> <tr> <td>PS</td> <td>MS</td> <td>GS</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PS	MS	GS				<table border="1"> <tr> <td>PS</td> <td>MS</td> <td>GS</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PS	MS	GS				<table border="1"> <tr> <td>PS</td> <td>MS</td> <td>GS</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PS	MS	GS			
PS	MS	GS																			
PS	MS	GS																			
PS	MS	GS																			



















OBSERVATIONS POUR L'ANNEE de Petite Section

Année scolaire :

Date :	Signature de l'enseignant	Signatures des parents
--------	---------------------------	------------------------

OBSERVATIONS POUR L'ANNEE de Petite Section

Année scolaire :

Date :	Signature de l'enseignant	Signatures des parents
--------	---------------------------	------------------------

OBSERVATIONS POUR L'ANNEE de Moyenne Section

Année scolaire :

Date :

Signature de  
l'enseignant

Signatures des parents

OBSERVATIONS POUR L'ANNEE de Moyenne Section

Année scolaire :

Date :

Signature de  
l'enseignant

Signatures des parents

OBSERVATIONS POUR L'ANNEE de Grande Section

Année scolaire :

Date :	Signature de l'enseignant	Signatures des parents
--------	---------------------------	------------------------

OBSERVATIONS POUR L'ANNEE de Grande Section

Année scolaire :

Date :	Signature de l'enseignant	Signatures des parents
--------	---------------------------	------------------------