

Rallye mathématique Olympique

Ce rallye est inspiré des travaux de Fabien Emprin et du rallye mis en place en Champagne-Ardenne. Réf : Charlotte F., Emprin F. (2009), *Un rallye Mathématique à l'école maternelle*, SCEREN-CRDP Champagne-Ardenne

Principes du Rallye Maths

Il s'agit de mettre les élèves en situation de résoudre des problèmes. Les élèves peuvent entrer dans les problèmes de différentes façons :

- par **tâtonnement** : essais/erreurs
- par **manipulation** : pour les exercices du type formes et grandeurs ou le dénombrement d'objets
- par **reconstruction de la situation** : dans les exercices de type chronologie
- par **calcul** ou par une **procédure experte**

Les consignes sont lues par l'enseignant et/ou codées pour être compréhensibles par les élèves. Les réponses comportent peu d'écrit, la recherche et la coopération sont valorisées.

Enjeux : mathématiques et langage

Le rallye doit permettre aux élèves de s'impliquer dans une manifestation ayant pour dimension l'école ou plusieurs écoles. Il doit figurer dans le calendrier comme une date particulière tout en s'inscrivant dans le fonctionnement habituel de la classe.

Les élèves travaillent en groupe et la réussite dépend de la participation de chacun.

L'activité mathématique peut être différente des pratiques habituelles de la classe et doit permettre à chacun de réussir à son niveau en utilisant des stratégies personnelles.

La place du langage est très importante : les exercices doivent favoriser la communication, les échanges, la prise en compte de l'autre et le débat argumenté pour **constituer une réponse unique**.

Différentes organisations sont envisageables en fonction des situations proposées :

- **ne donner l'information qu'à un seul élève** : un élève est en situation de donner des informations et consignes orales aux autres élèves.
- **partager l'information** : on donne à chaque élève des informations. Ils doivent alors les croiser pour résoudre le problème.
- **les chaînes d'informations** : ce sont des situations de communication où les informations de chaque élève se cumulent d'un élève à l'autre. Le premier élève possède une information

qu'il transmet au deuxième, qui transmet au troisième... Il faut combiner les informations pour les rendre plus simples à communiquer.

Calendrier prévisionnel

- Période 1 : inscription auprès de la circonscription
 - Période 2 : Manche 1 (du 13 novembre au 02 décembre 2023)
 - Période 3 : Manche 2 (du 08 janvier au 26 janvier 2024)
 - Période 4 : Manche 3 (du 11 mars au 29 mars 2024)
 - Période 5 : Manche 4 (du 06 mai au 31 mai 2024)
1. Les épreuves sont envoyées par courriel au plus tard au début de la période, à l'école et à l'enseignant sur son adresse électronique professionnelle (en @ac-normandie.fr).
 2. La classe renvoie la feuille-réponse par courrier ou par courriel en circonscription, **avant la date de fin de manche**.
 3. La correction sera envoyée aux classes après chaque manche, ainsi qu'un diplôme de participation.

Organisation et déroulement

→ Le rallye se déroule sur quatre manches

Chaque manche doit se faire sur la durée proposée, suffisamment longue pour s'organiser.

Il s'agit de mettre en place des ateliers correspondants au rallye. Un aménagement de la consigne peut être fait si nécessaire (à préciser sur la feuille réponse retour).

Le rallye a une vocation interdisciplinaire et s'inscrit **dans une thématique**. Cette année : « **Maths-à-Conter** ».

→ Chaque manche comporte 4 épreuves

Certaines épreuves comportent deux niveaux de difficulté à choisir par l'enseignant en fonction de son niveau de classe et/ou des compétences de ses élèves. Elles s'inscrivent dans des domaines mathématiques différents.

Au cours de chaque manche, tous les domaines mathématiques seront abordés.

Rôle de l'enseignant et conseils pour la mise en œuvre

→ Ne pas hésiter à donner des conseils méthodologiques : bonne visibilité de chacun, besoin d'investissement de chacun, écoute, explication des réponses...

→ Laisser le temps aux élèves d'échanger, de formuler, d'essayer. Si la situation est réellement bloquée, limiter les aides prévues et en tenir compte dans l'analyse des résultats.

→ Ne pas être effrayé par la complexité, les premiers questionnements de la part des enfants, mais persévérer ; les attitudes évoluent énormément d'exercice en exercice, de manche en manche.

→ Prévoir de préférence des groupes hétérogènes dans lesquels les écarts entre élèves (entre les différentes personnalités et niveaux de connaissances mathématiques) ne soient pas trop importants afin d'impliquer chacun des membres du groupe.

→ Moduler le temps de travail, de recherche des élèves.