



recommandations concernant la prise en compte de la diversité des é

tous doivent améliorer leur compréhension

enseigner explicitement les stratégies de compréhension

quand ?

comment ?

pourquoi les utiliser ?

apprendre aux é à utiliser la structure textuelle pour comprendre et mémoriser le contenu

organiser et guider les discussions portant sur la compréhension fine et l'interprétation

être particulièrement attentif aux consignes

lors des réponses écrites : l'enseignant recense les erreurs commises et organise un travail spécifique d'orthographe à un autre moment

permettre aux é les moins avancés de comprendre les textes étudiés

dispositif à mettre en oeuvre systématiquement pour ne pas simplifier les savoirs ou renoncer à les atteindre

enseignant doit étudier au préalable tous les textes pour anticiper les éventuels obstacles

décodage

compétences lexicales et syntaxiques

compétences narratives

compétences inférentielles

compétences stratégiques

accompagnement prioritaire

accompagnement qui ne peut se réduire à la simplification de la tâche

toutes les tâches périphériques qui peuvent parasiter la compétence visée seront allégées

textes riches à fort enjeux culturels

troubles "dys"

favoriser les liaisons CM2/6ème

PPS de la MDPH ou PAP

privilégier l'oral

ne pas dicter les cours

ne pas donner plusieurs informations en même temps

lire et reformuler les consignes à l'oral

éviter de faire lire à voix haute devant les autres

autoriser la lecture avec un outil (crayon, règle, ...)

éviter la copie longue et prise sous la dictée

écrire les devoirs au tableau

réduire la longueur du travail écrit à la maison

quelques conseils