

**recommandations générales
conférence consensus 2016**

dès école maternelle :
apprentissage de la lecture
dans ses différentes
dimensions

- ident. des mots
- compréhension
- utilité de l'écrit
- plaisir de lire

supports et types de tâches
sont dépendants des
objectifs

temps de formation
conséquent devrait être
délivré sur comment les
élèves apprennent à lire

ex. en CP : 3 ensembles de
tâches reposant sur des
supports différents

- enseignement des
correspondances GP
- compréhension de mots
dans des phrases
- compréhension sur textes
lus par PE

objectif apprentissage
lecture = acquisition
littératie

ensemble des capacités
d'utilisation des écrits
nécessaires à leur
manipulation autonome
dans la vie personnelle,
sociale et professionnelle

apprentissage continu de la
maternelle jusqu'à la fin de
la scolarité sans ruptures
inter-cycles

mettre en place des
dispositifs de suivi : faire le
lien avec la classe
précédente

impliquer, soutenir et
accompagner les parents
pour favoriser une
interaction autour de l'écrit
dans les milieux de vie des
enfants

projets dans une démarche
de co construction

- ateliers jeux
- café des parents
- ...

enseigner parallèlement les
mécanismes et stratégies de
lecture et susciter une
répétition la plus importante
possible de l'activité de
lecture pour développer une
appétence pour la lecture
chez l'élève