recommandations concernant la lecture pour apprendre
lecture et production de textes informatifs doivent être enseignées
utilisation de l'écrit dans tous les domaines
difficultés des textes informatifs
distance entre les contituants immédiats de la phrase
transformations passives
lexique spécifique à chaque discipline
anaphores dont les référents ne sont pasfamiliers
....
enseigner les stratégies pour organiser et élaborer l'information
en amont de la lecture, clarifier avec les é le statut des documents et leur rôle dans la tâche
é doit pouvoir anticiper
é doit être capable de définir son besoin d'information
avoir un regard critique face à la fiabilité de la source
discriminer les informations utiles et celles qui ne le sont pas
compétences à développer : planification, contrôle, régulation (diminuer la surcharge cognitive)
prélecture : sommaire, résumé, titres, intertitres... clarifier l'objectif de la lecture, activer les connaissances antérieures, les stratégies, ...
pendant la lecture : souligner, prendre des notes, mettre en lien des informations avec les connaissances préalables
après la lecture : relire, critiquer, évaluer, résumer, susciter es échanges entre é
dans l'analyse de textes documentaires, utiliser conflit socio-congnitif
faire écrire les é à propos des textes lus
lecture de textes documentaires doit commencer dès la maternelle
lien avec la DDM
différencier le fait de comprendre une information et celui de l'accepter comme vraie
confronter les é à des textes longs
inciter à réfléchir à la façon dont les textes sont organisés
ne pas s'en tenir au simple repérage d'inforamtions
privilégier l'appropriation et le maintien de la question initiale et / ou du but de la lecture
temps d'apprentissage spécifique à faire dans chaque discipline (collège)
développer la collaboration entre les enseignants et le professeur documentaliste + projets interdisciplinaires