

La petite poule rousse

Informations générales



Objectif

- Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.
- Reformuler pour mieux se faire comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.



Auteur

C. BUNEL



Licence





Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : Ecouter et comprendre l'histoire de la petite poule rousse (26 min)
- **Séance 2** : Ecouter et jouer les personnages de l'histoire de la petite poule rousse (27 min)
- **Séance 3** : Mettre en voix les personnages de l'histoire (15 min)
- **Séance 4** : S'entraîner à conter l'histoire (25 min)
- **Séance 5** : S'entraîner à conter l'histoire (20 min)
- **Séance 6** : Raconter l'histoire devant le groupe classe (15 min)

1

Ecouter et comprendre l'histoire de la petite poule rousse

 Objectif(s) de séance	- Ecouter et s'exprimer sur une histoire. - Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.	 26 minutes (3 phases)
 Matériel	tapuscrit + marionnettes	
 Remarques	<p>J'ai choisi un groupe hétérogène (PS , MS grands et petits parleurs). Les enfants ont été attentifs .</p> <p>Lors du questionnement " de quoi vous souvenez-vous? " , la plupart des PS ne répondaient pas, Siméon a même dit " je ne sais pas " .Lilou (PS) a su dire " toute seule" .</p> <p>Concernant les MS, ils ont repéré les personnages de l'histoire. Mais certains n'ont pas tout perçu de l'histoire : Mathys (MS) parle de gros sel, Keylian (MS) pense que le chat, le chien et le canard ne peuvent pas manger le pain car ils ont mal au ventre. Quant à Lyam (MS) pour lui, le chat voulait manger des croquettes.</p> <p>D'autres n'ont pas compris que seule la petite poule rousse et ses poussins ont mangé le pain, la plupart pensent que tous les animaux ont mangé le pain.</p> <p>Les MS ont tous participé à l'échange , mais j'ai quand même dû intervenir pour relancer le débat notamment lorsque je leur ai demandé ce qu'ils pensaient des personnages .</p> <p>Je leur raconterai l'histoire lors de la prochaine séance , pour qu'ils se la réapproprient .</p>	

1. Expliciter ce que l'on va faire



(groupes de 8) | découverte |



1 min.

L'enseignant annonce qu'il va raconter l'histoire de la "petite poule rousse" et ensuite il posera des questions sur le conte.

2. Ecouter l'histoire racontée par l'enseignant



(groupes de 8) | découverte |



10 min.

L'enseignant joue l'histoire en utilisant des marionnettes , il raconte le conte sans supports images.

3. Questionnement



(groupes de 8) | recherche |



15 min.





L'enseignant laisse parler tous les élèves qui le désirent. Il adopte le principe d'exhaustivité.

- " De quoi vous souvenez-vous?, Est-ce que l'on a tout dit? Est-ce que l'on a rien oublié?"

- "Quels sont les personnages? , Que voulaient-ils? Que veulent-ils? Que pensez-vous d'eux? Ont-ils obtenu ce qu'ils voulaient? "

Le questionnement est toujours collectif, il n'y a pas de conversation privée.

Ecouter et jouer les personnages de l'histoire de la petite poule rousse

 Objectif(s) de séance	<p>- Raconter en faisant parler les personnages en utilisant des marottes.</p> <p>- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.</p>	 27 minutes (3 phases)
 Matériel	tapuscrit+ marionnettes	
 Remarques	<p>Lors de cette deuxième séance, les PS ont davantage participé: Sasha : " la poule avait plus de pain", Maëlys : " le chien, la poule , le canard" Siméon : "je ne sais pas" Pierre -Lorentz: "le chat" Lilou : " le canard ne veut pas aller au moulin"</p> <p>Les Ms se sont davantage exprimés . Cependant , ils ont eu du mal à se projeter sur "qu'auriez-vous fait à la place des personnages?". C'est une question d'interprétation qui est difficile pour les élèves car elle demande une décentration et une bonne maîtrise de la structure du récit.</p> <p>Concernant la manipulation des marionnettes, la plupart des enfants de MS ont été capables de reformuler les répliques des personnages de l'histoire .</p>	

1. Ecouter l'histoire racontée par le maître



(groupes de 8) | réinvestissement |



10 min.

L'enseignant raconte l'histoire de la petite poule rousse.

2. Compréhension fine



(groupes de 8) | recherche |



7 min.

Questionnement sur le sens de l'histoire " Et vous , à la place des personnages qu'auriez-vous fait?"

3. Jouer les personnages de l'histoire



(groupes de 8) | entraînement |







10 min.

L'enseignant raconte l'histoire , les élèves se positionnant à la place des personnages. Les enfants manipulent les marionnettes en formulant ce que disent les personnages.

Reformuler ce qui a été mal dit.

Mettre en voix les personnages de l'histoire

 Objectif(s) de séance	- Raconter en faisant parler les personnages en utilisant des marottes. - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.	 15 minutes (3 phases)
 Matériel	images des actions de la petite poule rousse.	
 Remarques	Les enfants de MS se sont bien appropriés les mimes réalisés lors du conte de l'histoire. Pour la plupart, ils ont su raconter un passage de l'histoire à l'aide d'une image.	

1. Mimer les actions de la petite poule rousse

(groupes de 8) | entraînement |

**5 min.**

Rappel des séances précédentes.

Jeu de devinettes : associer un morceau de résumé et un mime.

2. Imager les actions de la petite poule rousse

(groupes de 8) | entraînement |

**5 min.**

Observer et décrire les images.

Jeu de devinettes : associer un morceau de résumé et une image.

3. Raconter des petits passages





(groupes de 8) | entraînement |



**5 min.**

Lancer un dé avec les images des actions , les enfants doivent raconter le passage indiqué.

4



S'entraîner à conter l'histoire

 Objectif(s) de séance	- Raconter une histoire en faisant parler les personnages en utilisant des marottes. -S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	 25 minutes (2 phases)
 Matériel	marionnettes+ images chronologiques	
 Remarques	Certains groupes de MS , n'ont pas réussi à remettre dans l'ordre chronologique les images . Pour les aider, je leur ai de nouveau raconté l'histoire, en m'arrêtant après chaque action, afin que les élèves puissent retrouver la bonne image. Jouer avec les marionnettes , a permis aux enfants en difficultés de s'exprimer davantage.	

1. Remettre dans l'ordre chronologique
 (groupes de 8) | entraînement |  **15 min.**

Rappel de la séance précédente.

Observation des images " actions "pour les remettre dans l'ordre de l'histoire.

2. Conter une histoire à l'aide de marionnettes
 (groupes de 8) | entraînement |  **10 min.**

Les enfants content l'histoire à l'aide des marionnettes. Ils peuvent s'aider de l'affiche ordre chronologique.

5

S'entraîner à conter l'histoire



Objectif(s) de séance

- Raconter en faisant parler les personnages en utilisant des marottes.
- Reformuler pour mieux se faire comprendre.



20 minutes
 (1 phase)



Remarques

L'utilisation de la tablette pour l'enregistrement de l'histoire a été une motivation pour les enfants. Suite aux différentes prises, les enfants ont pris conscience qu'ils devaient parler fort et utiliser une syntaxe correcte pour se faire comprendre des autres. Les élèves ont eu des difficultés à enchaîner les actions en utilisant des connecteurs logiques.

1. Raconter l'histoire

(groupes de 8) | entraînement |



20 min.

Les enfants racontent l'histoire en s'enregistrant et reformulent ce qui a été mal dit. Les enfants apprennent à jouer avec leur voix en articulant et en parlant fort.

6

Raconter l'histoire devant le groupe classe



Objectif(s) de séance

- Raconter en faisant parler les personnages en utilisant des marottes.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.

**15 minutes**
(1 phase)

Remarques

A la suite de cette séquence, j'ai de nouveau pratiqué la méthode "Péroz" avec d'autres histoires. Les prises de paroles sont devenues plus sereines, plus spontanées et sont mieux respectées. Les enfants qui hésitaient à parler lors des coins regroupement multiplient et allongent leur temps de prise de parole.

1. Raconter

(groupes de 8) | réinvestissement |

**15 min.**

Raconter l'histoire de la petite poule rousse à l'aide des marionnettes devant un petit groupe d'élèves.