

<https://yvetot.circonscription.ac-normandie.fr/spip.php?article917>



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Circonscription
Yvetot

Utiliser les évaluations CP pour faire progresser les élèves - Éduscol

- Élémentaire - Évaluation -

Date de mise en ligne : jeudi 17 janvier 2019

Copyright © Circonscription Yvetot - Tous droits réservés

Les compétences en français et en mathématiques des élèves de CP ont été évaluées dans le courant du mois de septembre et le seront à nouveau lors d'un point d'étape à partir du 21 janvier. Ainsi, chaque professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève.

Des fiches ressources sont mises à disposition des enseignants [sur Éduscol](https://www.eduscol.education.fr/) pour adapter leurs pratiques pédagogiques en fonction des besoins des élèves, en particulier pour les thématiques prioritaires déterminées à partir des résultats de l'évaluation nationale.

Des objectifs prioritaires pour savoir lire et compter

Des thématiques prioritaires ont été identifiées en français et en mathématiques à partir des résultats de l'évaluation nationale.

Afin d'accompagner les enseignants, une fiche Focus sur des objectifs prioritaires au CP pour savoir lire et compter a été élaborée : les compétences visées sont explicitées, les types de difficultés rencontrées par les élèves sont présentés, des pistes de travail et des conseils pratiques sont proposés.



<https://yvetot.circonscription.ac-normandie.fr/sites/yvetot.circonscription.ac-normandie.fr/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>

Fiche-focus Évaluation CP

Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves

Ces fiches destinées aux enseignants proposent des pistes d'analyse des résultats des élèves aux évaluations et différentes activités à mettre en place en classe.

Elles ont été élaborées par des membres du Conseil scientifique de l'éducation nationale (Csen), de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) et de la Direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesco) appuyée par des maîtres-formateurs.

Ces ressources s'articulent de la manière suivante : Item évalué > Rappel des exercices d'évaluation > Comment faire progresser les élèves

En français :

Item évalué	Rappel des exercices d'évaluation	Comment faire progresser les élèves
Comparer des suites de lettres	☛ Séquence 2-Exercice 2	☛ Capacités d'attention et visuelles.
Reconnaître des lettres parmi des signes	☛ Séquence 2-Exercice 1	☛ Connaître des lettres et maîtriser quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème).
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	☛ Séquence 1-Exercice 2	☛ Connaître des lettres et maîtriser quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème).
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	☛ Séquence 1-Exercice 1	☛ Discriminer des sons et manipuler des phonèmes.
Manipuler des phonèmes	☛ Séquence 1-Exercices 3-4	☛ Discriminer des sons et manipuler des phonèmes.
Manipuler des syllabes	☛ Séquence 2-Exercices 3-4	☛ Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français, manipuler des syllabes.
Comprendre des mots lus	☛ Séquence 2-Exercice 5	☛ Comprendre le langage oral (mots).
Comprendre des phrases lues	☛ Séquence 1-Exercice 5	☛ Comprendre le langage oral (phrases).
Comprendre des textes lus	☛ Séquences 1-2-Exercices 6-7	☛ Comprendre le langage oral (textes).

En mathématiques :

Item évalué	Rappel des exercices d'évaluation	Comment faire progresser les élèves pour la compétence visée
Reconnaître des nombres dictés	☛ Exercice 1	☛ Être capable de lire les nombres entiers jusqu'à 10.
Ecrire des nombres sous la dictée	☛ Exercice 5	☛ Être capable d'écrire (en chiffres) des nombres entiers.
Résoudre des problèmes	☛ Exercice 4	☛ Être capable de dire combien il faut ajouter (ou enlever) pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.
Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	☛ Exercice 2	☛ Être capable de quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.
Comparer des nombres	☛ Exercice 3	☛ Être capable de comparer deux nombres à partir de leur écriture chiffrée.
Placer un nombre sur une ligne numérique	☛ Exercice 6	☛ Être capable d'utiliser le nombre pour exprimer une position.